

PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

2021-2024



Sommaire

1. LE CADRE REFLEXIF

2. DONNÉES GÉNÉRALES DU TERRITOIRE

- 2.1. Données administratives
- 2.2. Existence d'éventuels dispositifs

3. CONTEXTE DU TERRITOIRE

- 3.1. État des lieux : la population
- 3.2. Diagnostic de l'offre éducative existante
- 3.3. Établissement d'éducation sur le territoire
- 3.4. Les temps de l'enfant (volumes, horaires et ratios)
- 3.5. Emploi du temps d'un enfant
- 3.6. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du PEdT

4. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

- 4.1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune et les partenaires éducatifs : Les points forts.
 - 4.1.1. Des lieux, des équipements qui favorisent la mise en place d'activités variées
 - 4.1.2. Une équipe motivée et force de proposition.
 - 4.1.3. La politique communale
 - 4.1.4. Un nouveau service de restauration scolaire. Le concept « la marmite qui roule ».
 - 4.1.5. La complémentarité et la collaboration entre les écoles et l'équipe périscolaire
 - 4.1.6. La qualité de l'encadrement et des activités proposées est soulignée par les familles.
 - 4.1.7. Le respect des rythmes des enfants.
 - 4.1.8. L'implication des associations.
- 4.2. Les besoins, points de vigilances mis en exergue par les partenaires éducatifs sont autant de pistes pour le nouveau PEDT.
 - 4.2.1. Améliorer la communication
 - 4.2.2. Difficulté à mobiliser les jeunes à partir des années collège
 - 4.2.3. Encourager le dialogue entre les acteurs.
- 4.3 Les points de convergences
 - 4.3.1. Tableau de convergence : enjeux et problématiques
 - 4.3.2. Tableau de convergence : enjeux, objectifs et indicateurs

5. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

6. PILOTAGE DU PROJET

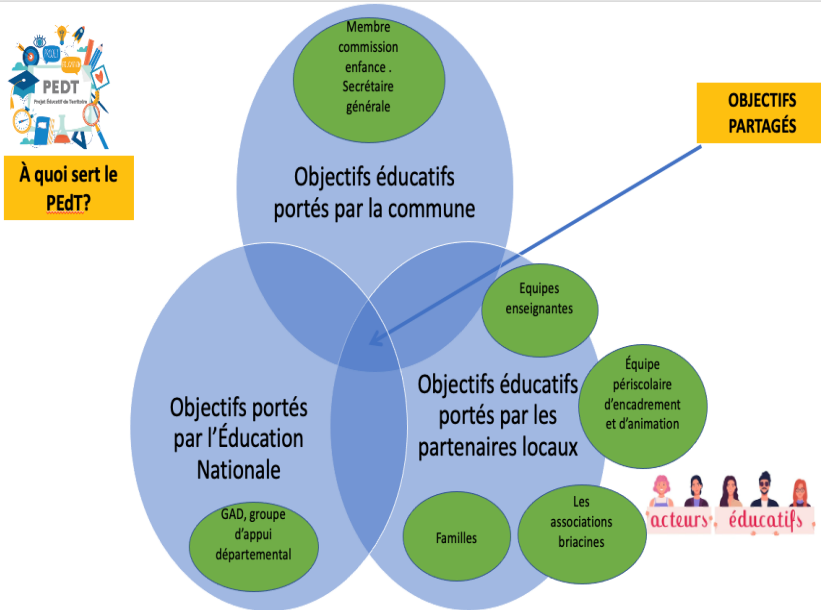
- 6.1. Composition de la structure de pilotage :
- 6.2. Coordination du projet
- 6.3. Modalités de pilotage

7. INSCRIPTIONS ET LIENS AVEC LES FAMILLES

8. ANNEXES

1 LE CADRE RÉFLEXIF

Le Projet Éducatif de Territoire (PEdT) d'une communauté éducative vise à faire converger les actions de ses membres-éducateurs, en faveur des jeunes du territoire.



Il s'appuie donc sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès.

Les partenaires contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs.

Le PEdT vise l'identification de ces objectifs partagés, la déclinaison opérationnelle de ceux-ci, ainsi que les moyens et la durée pour les atteindre. Une évaluation régulière (*une fois par an minimum*) est mise en œuvre, dans le cadre d'un Comité de Pilotage, pour ajuster, réguler, développer l'action collaborative engagée.

Les éducateurs signataires deviennent une « communauté éducative » locale. Le Comité de Pilotage du PEdT est représentatif de cette communauté éducative. Le PEdT est un outil au service de la politique enfance jeunesse de la commune de Saint Briac. Il est intéressant d'en réinterroger les finalités car depuis la rédaction du précédent PEdT, les changements ont été nombreux dans les structures éducatives et il est nécessaire de reposer un cadre commun afin d'articuler les différents temps de l'enfant : scolaires, périscolaires et extrascolaires et de se fixer de nouveaux objectifs en lien avec ceux qui ont été précédemment mis en exergue.



2. DONNÉES GÉNÉRALES DU TERRITOIRE

2.1 Données administratives.

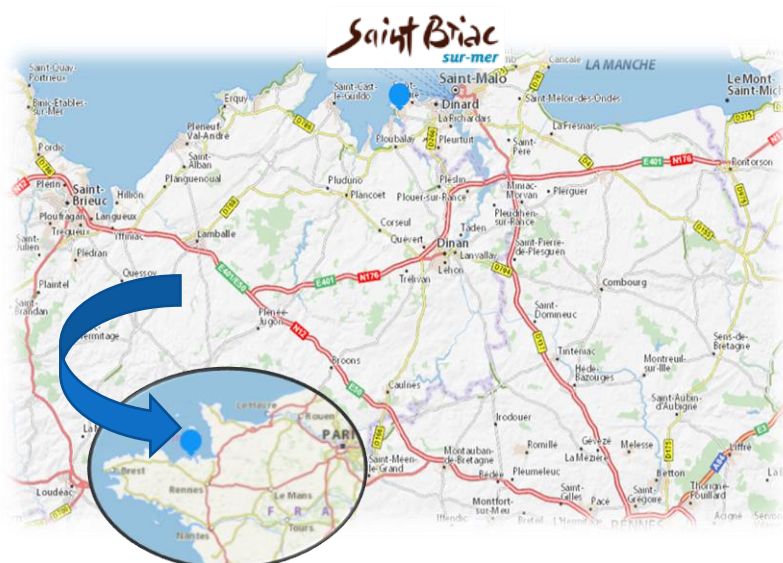


Mairie de Saint Briac

Adresse : Place Tony Vaccaro

Téléphone : 02.99.88.32.34

Adresse électronique : mairie@saintbriac.fr



Nom de l'élue référent : **Madame Isabelle Le Ferrec**

Fonction : Conseillère déléguée à l'enfance et la jeunesse

Adresse électronique : ileferrecsaintbriac@gmail.com

Nom du référent technique : **Madame Linda Gault**

Fonction : Secrétaire générale

Adresse électronique : sg@saintbriac.fr

2.2 Existence d'éventuels dispositifs :

	Existence
Projet éducatif local (PEL) :	non
Contrat de ville :	non
Contrat enfance jeunesse (CEJ) :	non
Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) :	non
Contrat dans le domaine culturel [contrat local d'éducation artistique (CLEA), projet territorial d'éducation artistique (PTEA), contrat « territoire lecture » (CTL), ou enseignements artistiques spécialisés] :	non



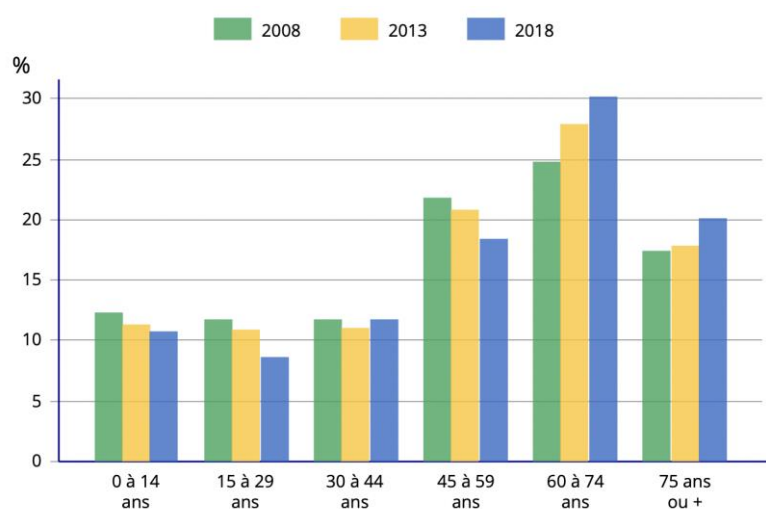
CONTEXTE DU TERRITOIRE

3.1 État des lieux la population de Saint Briac sur mer.

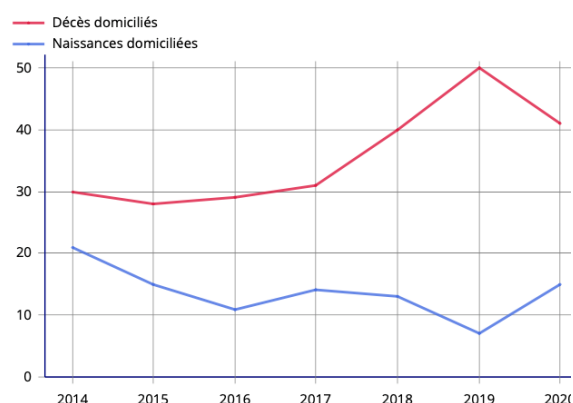
La commune de Saint-Briac-sur-Mer est peuplée de 2 193 habitants. Commune balnéaire, sa population DGF est de 4 020 habitants. La population au mois de juillet et août est environ multipliée par cinq.

La démographie de la commune, comme celles de la majorité des stations balnéaires de la côte d'Émeraude, se traduit par un fort vieillissement des habitants et un nombre peu élevé d'enfants et d'adolescents. Cela a pour conséquence positive de pouvoir offrir des animations avec des petits effectifs et une prise en compte des âges. La diversité des activités (sportives, ludiques, artistiques et culturelles) permet une adaptation à leurs centres d'intérêt.

Population par grandes tranches d'âges



Naissance set décès



Sources : Insee, RP2008, RP2013 et RP2018, exploitations principales, géographie au 01/01/2021¹

La légère augmentation des naissances depuis 2019 est un indicateur positif. Le profil démographique de la commune est à mettre en lien avec la construction de logements locatifs à loyers modérés. La commune va lancer une opération de BRS (bail réel solidaire) avec foncier locatif couplé à une accession à la propriété pour 9 logements sur la commune. Les conditions d'obtention seront liées à la composition des familles.

Année	Programmes	T1	T2	T3	T4
2019	Rue de la Croix tourelles			1	1
2021	Rue de saint Lunaire		1	5	4
2022	Rue des écoles			6	4

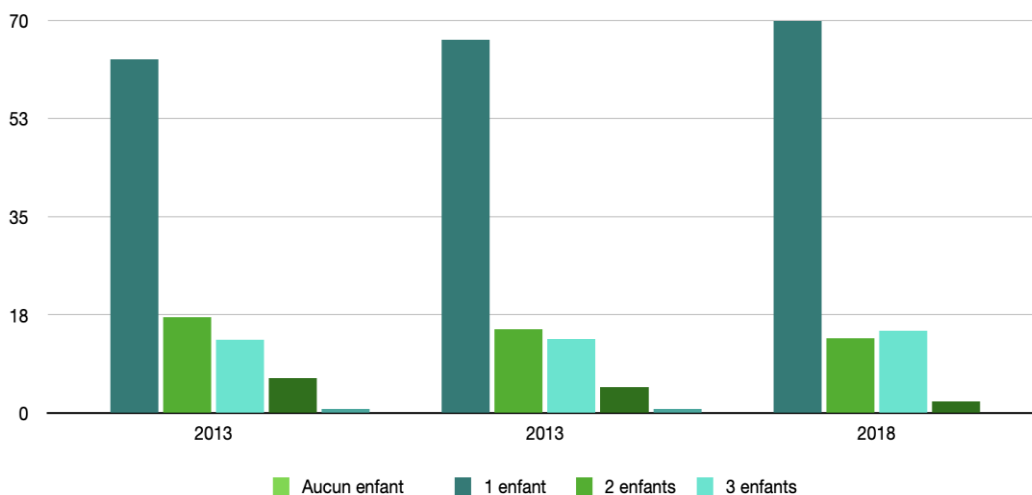
Construction de logements à la loyers modérés sur la commune depuis 2019.

Composition des familles à Saint Briac

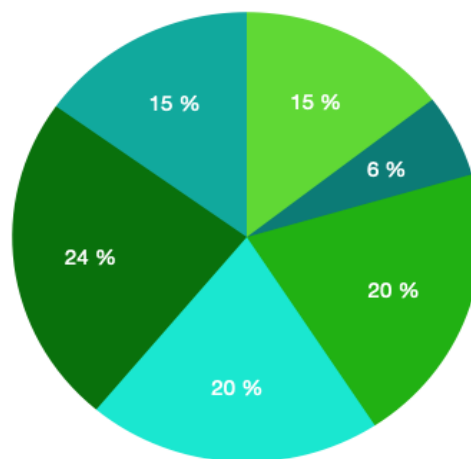
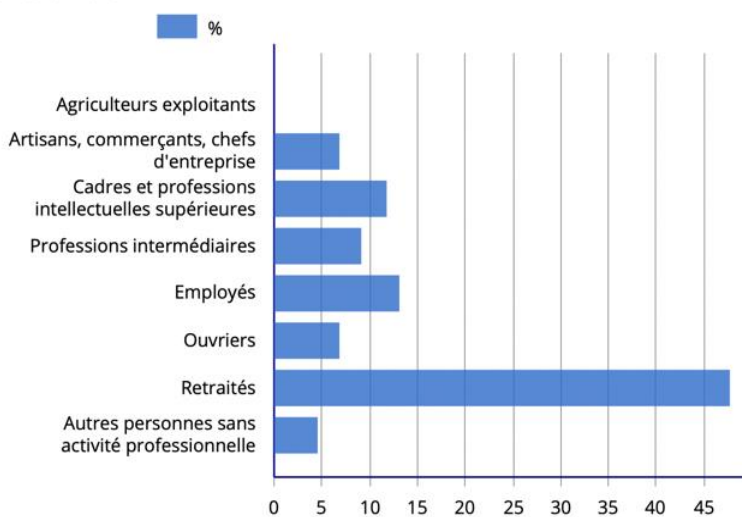
	2013	2013	2018
Ensemble en pourcentage	100	100	100
Couples avec enfant(s)	30	29.8	26.6
Familles monoparentales	16.4	7	8.4
Couple sans enfant	53,4	63	65

¹ <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2011101?geo=COM-35256>

Familles selon le nombre d'enfants âgés de moins de 25 ans



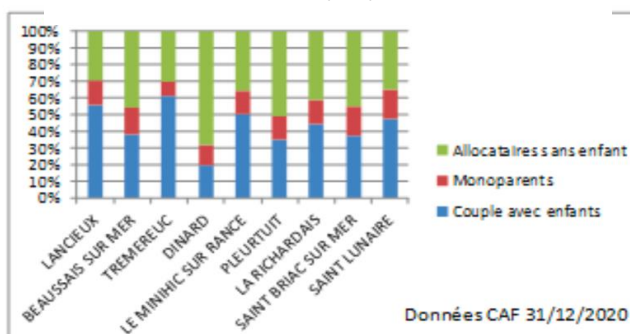
● Aucun diplôme
● Baccalauréat/ Brevet pro
● Brevet des collèges
● Bac +2, bac +4
● CAP/BEP
● Bac + 5 et plus



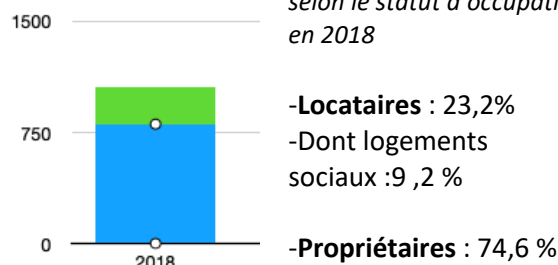
Niveau d'études de la population. (Données 2018)

Ménages selon la catégorie socioprofessionnelle de la personne de référence en 2018

Allocataires CAF au 31/12/2021

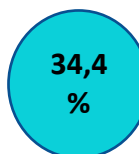


Résidences principales selon le statut d'occupation en 2018



-Locataires : 23,2%
-Dont logements sociaux : 9,2%

-Propriétaires : 74,6%



Des moins de 25 ans étaient demandeurs d'emplois en 2018 (taux de chômage en % 14 ;4%)

3.2 État des lieux de l'offre éducative existante.

Activités périscolaires existantes (du lundi au vendredi)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)
Garderie Matin (cap Horniers seulement)	7h30/8h35	10	Oui au 1/09/2022
Pause méridienne	12h/13h30	130	Oui au 1/09/2022
Garderie soir (LMJV)	16h30/18h45	35	Oui au 1/09/2022
Garderie mercredi	12h/18h30	25	Oui au 1/09/2022
TAP (mardi/jeudi) (cap Horniers seulement)	15h/16h30	110	Oui au 1/09/2022

Activités extrascolaires existantes (samedis et vacances scolaires)	Amplitude horaire (préciser si changement quotidien)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (oui/non)
Stage créatif		15	Oui au 1/09/2022
Stage sportif		15	Oui au 1/09/2022
Séjour ski		24	oui
Mini-camps		15	oui

3.3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios).

	Codage	Sur une journée de classe	Sur une semaine
Temps de vie de l'enfant	A	24 heures	168 heures
Temps scolaire	B	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	C		31 heures 30
dont garderie (matin + soir)	D	5 heures 10	19 heures
dont pause méridienne	E	1 heure 30	7 heures 30
dont mercredi	F	5 heures	5 heures
Temps extrascolaire maximum proposé	G	X	15 heures

	Codage	Sur une journée	Sur une semaine
Temps scolaire sur Temps de vie de l'enfant	B/A x100	25%	14,28%
Temps périscolaire sur Temps de vie de l'enfant	C/A x100		18.75 %
Temps extrascolaire sur Temps de vie de l'enfant	G/A x100		8.92%

3.4. Établissements d'éducatrices sur le territoire.



École des Cap Horniers

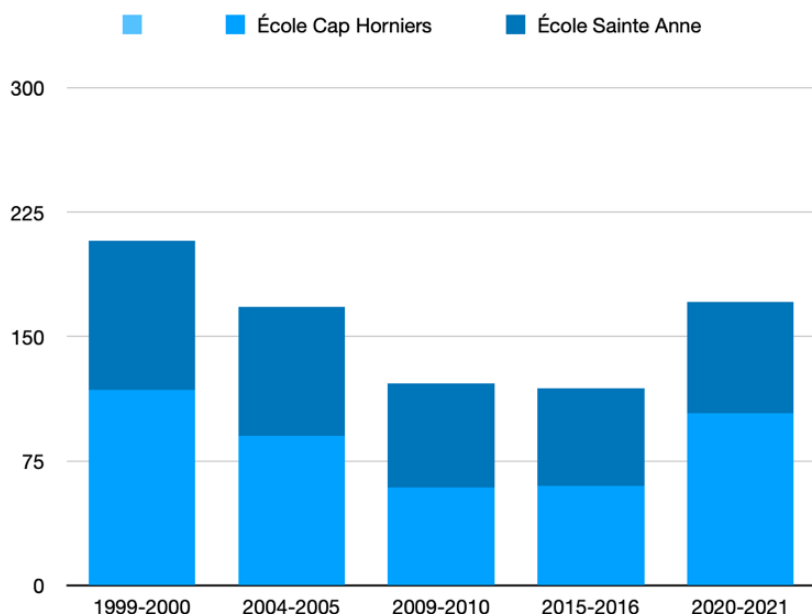
Marie Fauvette : ecole.0351677h@ac-rennes.fr



École Sainte Anne

Emmanuelle Gauden : ecole-steanne-stbriac@laposte.net

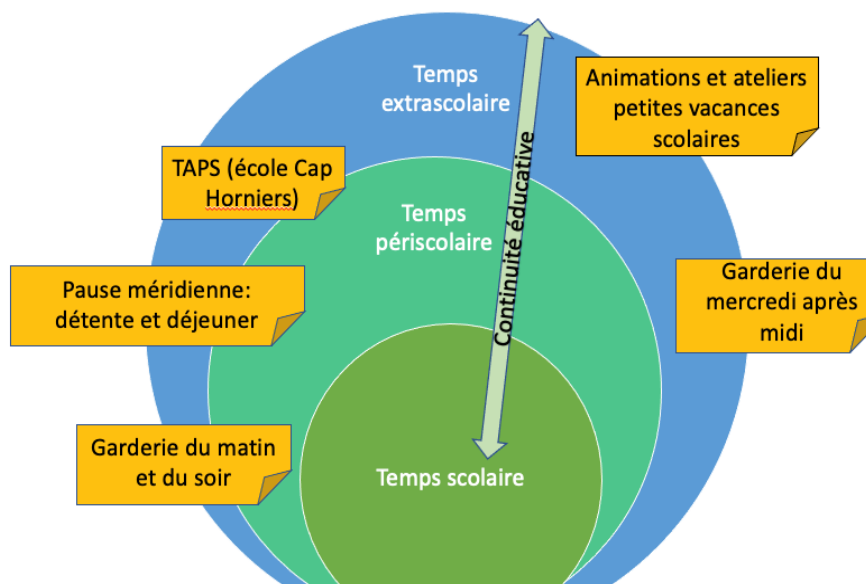
Évolution des effectifs des enfants scolarisés dans la commune².



Effectifs des écoles de la commune en 2022.

	École des Cap Horniers	Ecole Sainte Anne
Maternelle	43	20
Élémentaire	48	42
Total	91	62

L'articulation entre les différents temps.



Les enfants de l'école des Cap Horniers, avec le maintien de la semaine de 4 jours 1/2 participent à des temps d'activités sportifs ou culturels et artistiques le mardi et le vendredi.

Les autres temps sont communs aux deux écoles.

² Graphique de l'évolution des effectifs entre 1996 et 2007 en annexe

3.5. Emploi du temps d'un enfant :

Emploi du temps		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Avant les temps scolaires	Horaires	7h30/8h35	7h30/8h35	7h30/8h35	7h30/8h35	7h30/8h35
	Types d'activités, Lieu	Garderie École des cap Horniers	Garderie École des cap Horniers	Garderie École des cap Horniers	Garderie École des cap Horniers	Garderie École des cap Horniers
Temps scolaires Horaires :		8h35/12h	8h35/12h	8h35/12h	8h35/12h	8h35/12h
Entre le temps scolaire et le déjeuner	Horaires	12h/13h30	12h/13h30		12h/13h30	12h/13h30
	Types d'activités, Lieu	Jeux de cour École des cap Horniers Pour tous	Jeux de cour École des cap Horniers Pour tous		Jeux de cour A École des cap Horniers Pour tous	Jeux de cour A École des cap Horniers Pour tous
Déjeuner Horaire :		12h/13h30		12h/13h30	12h/13h30	12h/13h30
Temps scolaires Horaires :		13h30/15h45	13h30/15h		13h30/15h45	13h30/15h
Après les temps scolaires	Horaires	15h45/16h30	15h/16h30		15h45/16h30	15h/16h30
	Types d'activités, Lieu	Garderie gratuite et aide aux devoirs École des cap Horniers	TAP École des cap Horniers		Garderie gratuite et aide aux devoirs École des cap Horniers	TAP École des cap Horniers
Après les temps scolaires	Horaires	16h30/18h45	16h30/18h45		16h30/18h45	16h30/18h45
	Types d'activités, Lieu	Garderie pour tous	Garderie pour tous		Garderie pour tous	Garderie pour tous

3.6. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEdt.

Pour procéder à une autoévaluation du PEdT afin de formaliser un diagnostic commun aux différents acteurs et lancer la réflexion pour la mise en exergue de convergences dans la définition des besoins des enfants de la commune de Saint Briac, des bilans ont été établis. Les différentes synthèses des autoévaluations des acteurs impliqués sont en annexes ³

- **Bilan des temps d'activités périscolaires et extrascolaires par les agents communaux en charge du périscolaire.**

Autoévaluation et synthèse des temps d'activités périscolaires pour l'année scolaire 2020-2021

Bilan des activités périscolaires et extrascolaires en lien avec le choix des

rythmes scolaires pour une semaine de 4 jours 1/2 rédigée par la responsable des services périscolaires, Morgane Formey.

- **Les familles**

Enquête sur les temps d'activités périscolaires et extrascolaires ainsi que sur les objectifs de l'ancien PEdT et les nouveaux thèmes à développer en lien avec les besoins des enfants et des parents.

Ateliers collaboratifs sur les besoins et les attentes des familles sur les temps périscolaires.

- **Les enfants et les jeunes**

Questionnaire sur les besoins d'activités et d'équipements dans la commune

- **Les écoles.**

Rencontre avec les directrices pour la présentation de leurs **projets d'écoles.**

- **Les associations communales**

Questionnaire proposé aux associations de la commune. Synthèse sur l'implication des associations briacines dans les d'activités auprès des enfants et des jeunes.

4. Diagnostics et convergences.

4. 1 Problématiques et enjeux éducatifs identifiés par la commune et les partenaires éducatifs : Les points forts.

- *Des lieux, des équipements qui favorisent la mise en place d'activités variées.*

L'école des Cap Horniers est le lieu d'accueil privilégié des temps d'activités périscolaires : les TAPS, les temps de garderie et d'aide aux devoirs et certaines activités du mercredi après-midi.

Le petit nombre d'enfants sur la commune permet de privilégier quand cela est possible les activités en extérieur et de développer

l'usage des mobilités douces selon l'âge des enfants à pied, en vélo, trottinette et roller. Les activités sportives peuvent se dérouler à la salle omnisport (sports collectifs, badminton, tennis etc..) ou en extérieur dans la cour de l'école mais également à la plage quand la météo le permet.



³ Annexes 1. 2.3. 4. 5 et 10

La médiathèque, les salles communales d'expositions sont utilisables pour les activités. La situation géographique privilégiée et le riche patrimoine naturel permettent la pratique d'activités nautiques, la découverte de l'estran mais également la possibilité de solliciter certains équipements comme le golf de Dinard, le club de voile, le tennis, le club de surf.

Le restaurant scolaire qui accueille plus jusqu'à 140 enfants est composé d'une salle de restauration et d'un espace détente (coin lecture) et d'exposition des créations des enfants.

- Une équipe motivée et force de proposition.



L'équipe communale composée de 8 agents, sous la direction de Morgane Formey, intervient sur les différents temps périscolaires et extrascolaires. Elle a des relations quotidiennes et coopère avec les équipes pédagogiques des deux écoles ainsi qu'avec les familles des enfants scolarisés.

Elle a également une très bonne connaissance des enfants qu'elle accompagne de la garderie du matin, pendant la pause méridienne et durant le déjeuner puis après la classe pour les TAPS le mardi et le vendredi pour les enfants scolarisés à l'école des Cap Horniers, et tous les enfants scolarisés à St Briac pour des temps de garderie du soir.

La coordinatrice et les animateurs, ensemble, ont en charge de proposer des animations,

d'organiser l'accueil, de programmer des activités sur les temps périscolaires, des activités et des séjours sur les temps extrascolaires, des dispositifs particuliers en lien avec les animations communales complémentaires des temps scolaires et familiaux.

L'équipe évalue régulièrement les ateliers, les animations proposées, en rédigeant des bilans. Des indicateurs quantitatifs et qualitatifs sont pris en compte notamment pour les activités périscolaires. L'adéquation des offres en fonction de l'âge, du rythme et du plaisir rencontré par les enfants est abordée. La taille des groupes, les conditions du déroulement, notamment le degré d'autonomie pour un bien vivre ensemble est régulièrement questionné.



La politique communale.

La commune propose la gratuité pour les TAPS et la mise en place de coefficients familiaux pour les activités payantes.

		1er enfant	2ème enfant et plus
Garderie matin (de 7h30 à 8h30)	QF 0 et 500	0,60 €	0,30 €
	QF 501 et 900	0,80 €	0,40 €
	QF 901 et 1200	1,00 €	0,50 €
	QF > 1201	1,20 €	0,60 €
Garderie soir avec gouter (de 16h30 à 17h30)	QF 0 et 500	0,60 €	0,30 €
	QF 501 et 900	0,80 €	0,40 €
	QF 901 et 1200	1,00 €	0,50 €
	QF > 1201	1,20 €	0,60 €
Garderie soir avec gouter (de 17h31 à 18h45)	QF 0 et 500	0,60 €	0,30 €
	QF 501 et 900	0,80 €	0,40 €
	QF 901 et 1200	1,00 €	0,50 €
	QF > 1201	1,20 €	0,60 €
Supplément dépassement d'horaire après 18h45		5,00 €	5,00 €
Mercredi après midi sans repas/avec gouter	QF 0 et 500	2,00 €	1,00 €
	QF 501 et 900	3,00 €	1,50 €
	QF 901 et 1200	4,00 €	2,00 €
	QF > 1201	5,00 €	2,50 €
	sorties	3,00 €	3,00 €
Stage vacances scolaires la demie journée	briacin	gratuit	gratuit
	hors commune	4,00 €	4,00 €

La politique d'aide pour l'inscription à une association ou un club de la commune ou de la commune voisine de Lancieux, grâce au Pass-jeunes⁴ (7 coupons d'une valeur de 10 €) est un coup de pouce pour les familles. Ils sont par exemple utilisés pour les inscriptions à des activités sportives comme le football, le badminton, le ping-pong, le golf, la voile et des activités culturelles comme la musique dans le cadre de l'école intercommunale « les notes d'émeraude » et le théâtre.



	2018/2019	2019/2020		2021/2022
Tennis				
Foot	200 €	400 €		430 €
Musique	1 150 €	1 200 €		630 €
Ping pong	200 €	350 €		210 €
Golf	200 €	100 €		770 €
Voile	500 €	150 €		1 330 €
Surf				
Badminton				
Club goeland				
Sillon d'art				
Kayak				
Théâtre	150 €	100 €		60 €
TOTAL	2 400 €	2 300 €	0 €	3 430 €
Distribués	4 050 €	3 800 €		4 760 €
chèquiers distribués	81	76		68

Pour les activités scolaires, la commune alloue une somme de 80€ par enfant et par année scolaire sur présentation de fiches projets. Les enfants de la commune bénéficient chaque

année de 10 séances d'activités nautique pour le cycle 3.

La commune souhaite que les enfants des écoles partent une fois dans leur scolarité en classe de neige ou profitent d'un voyage culturel avec nuitées. Le budget alloué est de 350€ par élève de cycle 3.

Dans le domaine extrascolaire, la commune a signé une convention avec la commune de Saint Lunaire pour permettre l'accueil d'enfants briacins à l'ALSH « le grand jardin » et avec la commune de Lancieux à l'ALSH « le petit navire » pendant les vacances scolaires et les mercredis (enfants de l'école Sainte-Anne). Elle participe financièrement à l'offre de stages durant les vacances, à hauteur de 50% du prix. En complément de cette offre municipale, les associations et professionnels développent leur propre activité, permettant l'accueil des résidents principaux, secondaires et touristes. la commune a également mis en place des animations en direction des jeunes et des quartiers : fête du jeu dans le quartier des Tourelles où résident de nombreuses familles, des animations régulières au fil de l'année. Durant la période estivale sont proposées des animations destinées aux habitants à l'année comme aux résidents secondaires et aux touristes : ce sont des temps festifs comme le concours de château de résistance à la mer, concours de billes, les petites craies du Bechet, Halloween, descente du Père Noël, chasse à l'œuf à Pâques.

La commune organise depuis plusieurs années un séjour dans une station de ski rencontre beaucoup de succès auprès des familles.



⁴ Tableau complet en annexe 7

- *Un nouveau service de restauration scolaire. Le concept « la marmite qui roule ».*⁵



La commune a fait le choix de mettre en place un service de production de repas pour les enfants scolarisés dans les deux écoles de Saint Briac, en partenariat avec l’EHPAD de la Sagesse. Depuis la rentrée de septembre, les enfants découvrent les menus d’un chef cuisinier et le nouveau concept « la marmite qui roule ». Des choix exigeants ont été faits pour l’approvisionnement et la réalisation des repas avec l’élaboration d’une charte de 10 engagements, par exemple : des repas variés qui ont du goût ; des produits bruts, locaux et de saisons ; le respect de la loi Egalim. La mobilité douce a été privilégiée avec l’achat d’un vélo cargo pour acheminer à la cantine les repas réalisés à l’EHPAD.



La marmite qui roule, c’est également en collaboration avec les enseignants et les animateurs communaux du périscolaire le développement d’animations sur la pause méridienne comme la recette du mois du chef à partager, le zoom sur l’aliment de saison, des ateliers pour éduquer au goût, à la santé, sensibiliser au gaspillage. Une participation des éco délégués dans les deux écoles aux commissions menus deux fois par an est proposée. Des interventions dans les classes de professionnels, producteurs locaux se mettent en place. Ainsi une convention de partenariat a été

établie avec un apiculteur briacin pour la découverte des abeilles et de la production de miel. La commune a financé les interventions et les ruches pédagogiques pour les deux écoles.



Saint-Briac-sur-Mer. Les écoliers volent au secours des abeilles

Les deux écoles de Saint-Briac-sur-Mer affirment le même attachement à l’environnement. Elles rejoignent donc naturellement le projet de Roméo Manceau, qui développe l’apiculture, en ville.

Roméo Manceau, d’Api Émeraude, a fait découvrir le monde des abeilles aux élèves des Cap-Horniers

Publié le 25 février 2022 à 10h31 Modifié le 25 février 2022 à 10h32



La prochaine intervention de Roméo, aux beaux jours, aura lieu directement au jardin. (Source Marie Fauvette, école primaire publique Les Cap-Horniers)

- *La complémentarité et la collaboration entre les écoles et l’équipe périscolaire.*

Les projets d’écoles de l’école des Cap Horniers et de l’école Sainte-Anne sont pris en compte afin de créer une continuité sur les temps périscolaires. Ainsi, les deux écoles ont mis en place des potagers qui participent à une éducation au développement durable.

⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=M5P347VnnZI>

De leur côté, les temps de garderie du mercredi proposent une découverte des étapes de culture de légumes et de fruits en collaboration avec l'AMAP de Saint Briac.

La mise en place d'un vélo-bus à l'initiative de la commune et de l'école des Cap Horniers, piloté par des parents bénévoles, est poursuivie dans les activités périscolaires qui initient les enfants aux déplacements dans la commune.

Dans les deux écoles, des temps d'échanges et d'activités sont mises en place avec l'EHPAD « La Sagesse ». Ces rencontres autour de la lecture, de la découverte de jeux de société contribuent à créer des liens forts entre les enfants et les personnes âgées depuis plusieurs années.

L'harmonisation du règlement intérieur sur les temps scolaire et périscolaire illustre la collaboration entre l'école des Cap Horniers et les services périscolaires.



- *La qualité de l'encadrement et des activités proposées est soulignée par les familles.*

Les enfants sont régulièrement sollicités comme les familles sur leurs souhaits d'activités. La stabilité de l'équipe d'animation est très appréciée par les enfants et les parents car elle a permis de créer un climat de confiance.

Depuis quelques années, l'équipe communale périscolaire anime la quasi-totalité des Taps mais elle fait appel, sur chaque période, à des intervenants extérieurs pour une offre plus spécifique nécessitant des compétences précises comme le théâtre, le yoga, le tir à l'arc, ludothèque, gestion des émotions, gouren, golf, parkour, par exemple. Elle a également sollicité des agents communaux comme les agents des services techniques qui assurent l'entretien des jardins de la commune.



▪ *Le respect des rythmes des enfants.*

La forte fréquentation des activités proposées montre la bonne adéquation avec les nouveaux rythmes des familles. Ils sont liés au développement, ces dernières années, du télétravail, aux contraintes de certains métiers et aux choix personnels d'éducation des familles.

Le respect des rythmes de chacun est une priorité affichée des écoles et des intervenants périscolaires. Une différenciation est possible ainsi que l'accueil d'enfants moins autonomes qui trouvent une écoute. La complémentarité des activités avec les temps familiaux, temps scolaires et temps récréatifs choisis par les familles est souligné lors des enquêtes. La garderie du mercredi répond aux attentes par ses horaires et les activités proposées.

Les animations et les ateliers sur les petites vacances scolaires sont en adéquation avec les attentes de certaines familles. Les choix de privilégier les sorties à la journée et en extérieur selon la saison sont appréciées. (Sortie en forêt, dans l'estran, pêche à pied etc.)

Le choix de la commune de rester à la semaine de 4 jours 1/2 pour l'école des Cap Horniers est régulièrement questionné dans le cadre des conseils d'école qui réunissent des représentants de la commune, des représentants des parents d'élèves et les enseignantes. Il a fait l'objet d'échanges avec l'ensemble des familles sous la forme d'un questionnaire de satisfaction⁶.

▪ *L'implication des associations.*

Les animations communales essaient quand cela est possible d'intégrer un volet à destination des enfants dans leur programme particulièrement dans les animations artistiques de la commune.

Ainsi, les enfants ont participé à des ateliers avec des artistes dans le cadre d'événements comme « Rendez-vous à Saint Briac ». « Saint Briac en croquis ».

L'association briacine, les Lézards volants, propose Chaque année des ateliers de création des cerfs-volants animés par Charles Billy pour les deux écoles, financés par la commune. Les réalisations des enfants sont exposées dans une salle

communale puis un envol sur une plage clôture le projet.



⁶ Annexe 3

4. 2 besoins, points de vigilances mis en exergue par les partenaires éducatifs qui sont autant de pistes pour le nouveau PEDT.

▪ La communication.

Le manque de visibilité des informations sur les activités et le PEDT en direction des familles mais également des associations est souligné.

L'enquête auprès des familles et les ateliers organisés montrent que certaines ne connaissent pas bien les axes et les objectifs de l'ancien PEDT et les actions de la commune en faveur des enfants et des jeunes. Il est nécessaire d'améliorer la communication et l'écoute à destination des familles et des adolescents. La commune dispose de plusieurs outils pour diffuser les informations : site municipal, Facebook communal qui permettent de cerner l'ensemble des informations mais sont-ils bien utilisés ?

▪ Difficulté à mobiliser les jeunes à partir des années collège.

À partir de l'entrée au collège, les jeunes briacins ne sont plus scolarisés sur la commune et moins présents à Saint Briac pour leurs loisirs ou leurs activités.

La mise en place d'un Conseil Municipal des Jeunes entre 2014 et 2018 n'a pas rencontré de succès sur cette tranche d'âge. Les jeunes conseillers, jusqu'à une dizaine selon les années, étaient des enfants des écoles élémentaires qui se sont engagés sur des projets environnementaux et culturels pour la commune (par exemple, création d'une boîte à livres dans un square dédié aux familles, opération de nettoyage des plages).



Un espace jeune a été mis en place pendant plusieurs années. Une animatrice avait en charge de proposer des activités et des sorties. Ce sont principalement des enfants entre 6 et 10 ans qui en ont bénéficié.

Une enquête réalisée auprès des enfants et des adolescents de la commune en 2020 sur leurs souhaits et leurs besoins d'activités, d'équipements n'a été complétée que par une dizaine d'entre eux

▪ Encourager le dialogue entre les acteurs.

Les temps d'échanges semblent être le vecteur de choix des familles pour développer le dialogue, proposer une écoute.

Il pourrait être proposé de les impliquer davantage en développant des temps de rencontre pour construire des références communes et des projets. Le café des parents qui ne s'est tenu qu'une fois est à renouveler.

Des actions d'accompagnement à la parentalité permettraient aux parents d'échanger et de répondre à leurs préoccupations sur la sécurité qu'elle soit physique ou affective, les usages du numérique, le rôle des réseaux sociaux, le rapport aux écrans, les questions de sexualité, de harcèlement et de respect d'autrui.

Les TAPS sont parfois considérés comme de la garderie sans réelle adhésion des enfants, sans prise en compte d'un projet d'animation sur le long terme (une période de 5 à 7 séances). Les absences nombreuses mettent à mal les projets et perturbent les ateliers et leur évolution. Les temps d'activités périscolaires sont un engagement et pas une consommation « à la carte »

Il s'agira de repenser les inscriptions à l'année pour les plus petits (classe de maternelle) pour lesquels la fatigue est plus grande.

Il existe un très fort contraste à Saint Briac entre des familles très impliquées et volontaires pour expérimenter, des familles peu présentes et d'autres consommatrices d'activités.

Les enfants souhaiteraient pouvoir disposer de lieux dédiés de type skate park et pumtrack pour se retrouver et s'amuser. (L'enquête proposée avant les vacances d'octobre 2021, a été complétée par une quinzaine de familles.

4. 3 Les points de convergences.

▪ *Tableau de convergence : enjeux et problématiques.*

	<i>Points forts</i>	<i>Points à améliorer</i>
<i>Le pilotage</i>	Une responsable du périscolaire. Recrutement d'un directeur ou d'une directrice au 1er septembre 2022.	
<i>Les moyens humains</i>	Personnel communal motivé Une équipe stable de 8 personnes qui travaillent bien ensemble.	Taux d'encadrement à prévoir en fonction des variations d'effectifs.
<i>L'articulation scolaire-périscolaire (entre adultes)</i>	Liens PEdT/ projets d'écoles. Bonne relation et concertation entre l'équipe pédagogique et le personnel communal.	Prendre le temps de davantage communiquer avec les différents partenaires comme les associations, la CCCE afin de renforcer les partenariats.
<i>L'articulation scolaire-périscolaire (pour les enfants)</i>	Très bonne connaissance des enfants, continuité et cohérence éducative grâce à un personnel identique sur les différents temps périscolaires	Renouvellement des activités. Occupation des locaux en lien avec l'augmentation régulière des effectifs.
<i>L'accessibilité financière</i>	Tarifcation qui prend en compte les ressources des familles (quotient familial pour les activités payantes et la restauration).	
<i>L'adaptation aux publics</i>	Programme différent selon les âges.	Accessibilité à certains enfants porteurs de handicap (encadrement personnalisé nécessaire pour les activités nécessitant longs déplacements à pied).
<i>La place des parents et des enfants dans le PEdT</i>	Commission avec les représentants de parent d'élèves. Ateliers avec les parents sur les besoins et les attentes sur les temps périscolaires. Retour régulier des enfants pour la mise en place des programmes.	Renforcer les outils de communication de la commune à l'attention des familles. Impliquer davantage les enfants dans certaines réunions (éco délégués, conseil des élèves).
<i>La prise en compte des rythmes de l'enfant</i>	Soutien des familles et des équipes pédagogiques pour le maintien de la semaine à 4.5 jours à l'école des Cap Horniers.	Adapter le temps de pause méridien aux attentes des parents.

▪ *Tableau de convergence : enjeux et objectifs et indicateurs*

Problématiques et enjeux partagés	Quel objectif la communauté éducative cherche-t-elle à atteindre ?	Indicateurs de ces objectifs sur les comportements des enfants
<p>Favoriser l'autonomie et l'engagement.</p>	<p>-Pratiquer des activités (sportives) pour prendre soin de soi et de sa santé.</p> <p>-Encourager les déplacements en autonomie dans la commune.</p> <p>-Développer l'autonomie dans les apprentissages</p> <p>-Inciter à l'engagement dans la commune</p> <p>+ Sensibiliser la protection de l'environnement</p>	<p>Activités sportives dans le cadre scolaire/ périscolaire/ et dans les associations briacines. Critères d'évaluation qualitatifs : la qualité pédagogique et la complémentarité des offres. Qualité de l'accueil dans un lieu convivial, la compétence des adultes intervenants et leur qualités humaines. Critères quantitatifs : le taux de participation. Ouverture et accessibilité notamment financière des offres à l'ensemble des enfants briacins.</p> <p>Pédibus et vélo-bus et déplacements doux Critères d'évaluation qualitatifs : La participation des enfants, l'implication dans le projet des enfants, des familles, des bénévoles et le rôle de la communication municipale dans le dispositif. Critères quantitatifs : nombre d'enfants concernés en tenant compte de la saisonnalité.</p> <p>Proposer, au-delà de l'aide aux devoirs, des dispositifs d'accompagnement en lien avec les besoins des écoles.</p> <p>Lister les événements susceptibles de conduire les enfants à s'engager (les commémorations et les événements culturels et d'animations briacins, la protection de l'environnement). Présentation par les enfants au CM des leurs actions d'engagement citoyen Critères d'évaluation. Autoévaluation et retour d'expérience pour progresser dans les attendus mais surtout l'implication des enfants et le niveau de responsabilité qui leur sera octroyé</p>
<p>Être à l'écoute de tous, développer le savoir être, le dialogue pour bien vivre ensemble.</p>	<p>-Permettre l'acquisition de règles co-construites pour un bien vivre ensemble</p> <p>-Permettre aux familles et aux enfants de trouver une place dans la collectivité</p>	<p>Développement du lien intergénérationnel. Ateliers ou conférence sur les usages du numérique. Café des parents sur des thèmes en lien avec leurs préoccupations. Temps de rencontre et temps festifs pour les familles. Co-rédaction d'une charte du bien vivre ensemble.</p> <p>Critères d'évaluation qualitatifs : Appropriation par les enfants des règlements sur les différents temps de vie en commun. Correspondance entre les offres et les besoins des familles. Difficulté à évaluer les changements observables sur le comportement des enfants.</p>

	<p>-Assurer la sécurité physique, affective et numérique des enfants</p> <p>-Faire découvrir les valeurs citoyennes de la République (Fraternité/ coopération et respect. Égalité de droits (refus des discriminations/égalité fille garçons).</p> <p>+ Sensibiliser la protection de l'environnement</p>	<p>S'associer de manière plus soutenue avec la médiathèque et organiser des événements festifs en lien avec la citoyenneté pour favoriser l'intégration et l'engagement.</p> <p>Développer des actions de protection de l'environnement en lien avec le littoral à l'initiative des enfants.</p> <p>Multiplier les expériences et initier d'autres projets avec des partenaires comme les ruches de St Briac ou l'AMAP.</p> <p>Critères d'évaluation qualitatifs : la qualité pédagogique et ludique des offres. Qualité de l'accueil et des adultes intervenants. Pertinence du calendrier annuel pour les actions.</p> <p>Critères quantitatifs : le taux de participation accessibilité notamment financière des offres à l'ensemble des enfants briacins.</p>
<p>Valoriser l'enrichissement culturel par la découverte et la pratique d'activités artistiques et culturelles.</p>	<p>Découvrir différentes formes artistiques et aller à la rencontre d'artistes.</p> <p>Pratiquer des activités artistiques et culturelles</p> <p>+ -Sensibiliser la protection de l'environnement</p>	<p>Diversifier l'offre (TAPS, temps du mercredi après- midi, vacances scolaires) en faisant appel aux associations briacines et à des intervenants extérieurs.</p> <p>Inciter les événements culturels et artistiques briacins à développer un volet enfant dans les manifestations.</p> <p>Impliquer les enfants dans les évènements à l'initiative de la commune et des associations briacines</p> <p>Critères d'évaluation qualitatifs : Prise en compte du ressenti des enfants pour les choix d'activités artistiques et culturels notamment dans les temps d'activités périscolaires. Qualité de l'offre et des intervenants. Financement de la commune pour les activités et la formation des intervenants communaux.</p> <p>Critères quantitatifs : Le taux de participation accessibilité notamment financière des offres à l'ensemble des enfants briacins.</p>

5. PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

<i>Les objectifs</i>	<i>Les effets attendus</i>
<p>Parcours 1 dont l'enjeu est la santé, l'environnement et la pratique sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Développer des activités sportives pour prendre soin de soi et de sa santé. B. Encourager les déplacements en autonomie dans la commune. C. Développer l'autonomie dans les apprentissages D. Inciter à l'engagement dans la commune E. Sensibiliser la protection de l'environnement 	<p>favoriser l'autonomie et l'engagement</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir des sports, se dépenser et s'amuser seul ou en groupe. 2. Apprendre à utiliser un vélo et maîtriser ses déplacements en vélo. 3. Être autonome dans certaines activités 3. Participer aux commémorations et aux événements culturels et d'animations de la commune 4. Être sensible au respect du littoral et de l'estran 5. Être sensible au gaspillage et au respect de l'environnement dans son quotidien
<p>Parcours 2 dont l'enjeu est la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Co-construction de règles pour un bien vivre ensemble B. Permettre aux familles et aux enfants de trouver une place dans la collectivité C. Assurer la sécurité physique, affective et numérique des enfants D. Faire découvrir les valeurs citoyennes de la République (Fraternité/ coopération et respect. Égalité de droits (refus des discriminations/égalité fille garçons). E. Sensibiliser la protection de l'environnement 	<p>Être à l'écoute de tous, développer le savoir être et le dialogue pour bien vivre ensemble</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S'approprier des règles pour bien vivre ensemble 2. Participer à des temps de rencontre et temps festifs avec sa famille 3. Mieux connaître les dangers du numériques et apprendre à se servir de certains outils numériques 4. Respecter des valeurs citoyennes de la République dans son quotidien 5. Développer de compétences et de savoirs dans le domaine de l'écologie et du développement durable
<p>Parcours 3 dont l'enjeu est l'enrichissement culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Pratiquer des activités culturelles et artistiques B. Découvrir différentes formes d'art et aller à la rencontre d'artistes 	<p>Valoriser l'enrichissement culturel par la découverte et la pratique d'activités artistiques et culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pratiquer régulièrement des activités artistiques et culturelles. ○ Développer sa sensibilité ○ Développer sa créativité ○ Découvrir le patrimoine de la commune. ○ Visiter des expositions dans la commune et rencontrer des artistes

6. PILOTAGE DU PROJET

- *La structure de pilotage est un incontournable pour la réussite du projet.*

Elle doit :

- Rassembler les acteurs éducatifs ;
- Avoir des objectifs précis et se réunir régulièrement ;
- Bénéficier de moyens ;
- S'appuyer sur une réelle coordination et une animation adaptée.

- *Composition de la structure de pilotage :*

- Élus référents : les élus de la commission enfance

<i>Président de droit le Maire : Vincent Denby Wilkes</i>	
<i>Les membres de la commission</i>	
4 membres	2 suppléants.
Mme Isabelle Le Ferrec Mme Mélanie Billot Toullic Mme Karine Savary Mme Julie Mathieu	M Christian Savary Mme Françoise Saulais

- Responsable des services scolaires/périscolaires
Responsable du périscolaire : Mme Morgane Formey. Un ou une directrice sera en poste au 1^{er} septembre 2022. Le recrutement est en cours.
- Équipe enseignantes des deux écoles :
- Représentants élus des parents d'élèves des deux écoles
- Agents territoriaux scolaire et périscolaire

- *Coordination du projet :*

Nom et prénom du coordinateur : **Linda Gault**

Fonction : Secrétaire Générale

Adresse : Place Tony Vaccaro – 35 800 Saint-Briac sur mer

Téléphone : 02.99.88.92.95

Adresse électronique : sg@saintbriac.fr

Modalités de pilotage :

Évaluation plusieurs fois par an dans le cadre du comité de pilotage du PEdT et de la commission enfance et jeunesse.

1 à 2 réunions par an, avec les parents représentants des écoles, les équipes pédagogiques

7. INSCRIPTION ET LIENS AVEC LES FAMILLES

Mode d'inscription aux activités proposées :

<input type="checkbox"/> À l'année	<input type="checkbox"/> à la période pour les TAP	<input type="checkbox"/> Modulable pour les autres temps
------------------------------------	--	--

Les familles disposent avant chaque période de vacances scolaires d'un fascicule présentant l'ensemble des activités périscolaires proposées pour les TAP, avec distinction des activités selon l'âge, les modalités pratiques d'inscription, les personnes à contacter.

Les familles reçoivent par courrier électronique les plannings des activités du mercredi après-midi ainsi que le programme des ateliers sur les petites vacances avec les modalités d'inscription.

Les enfants s'inscrivent pour chaque période à l'activité choisie en fonction du nombre de places disponibles.

Modalités d'information et d'échanges avec les familles :

- Informations régulières par mail via les écoles
- Compte-rendu par les associations de parents d'élèves et les équipes pédagogiques notamment dans le cadre des conseils d'école
- Réunions d'informations et d'échanges
- Questionnaires et enquêtes
- Échanges informels

Sommaire des annexes :

- ANNEXE 1. Autoévaluation TAPS 2021 et bilan
- ANNEXE 2. bilan des différents temps périscolaires
- ANNEXE 3. Questionnaire familles
- ANNEXE 4. Enquête ado
- ANNEXE 5. Les associations à Saint Briac
- ANNEXE 6 : Vers la définition des parcours
- ANNEXE 7 : L'utilisation des Pass jeunes
- ANNEXE 8 : Évolution des effectifs dans les deux écoles entre 1996 et 2007
- ANNEXE 9 : Fiche d'autoévaluation des TAPS
- ANNEXE 10 : Compte rendu des ateliers.

ANNEXES

ANNEXE 1. Autoévaluation TAPS 2021 et bilan

Méthodologie : Les membres de l'équipe périscolaire ont procédé à une autoévaluation de chaque atelier proposé sur chaque période de l'année scolaire. Les critères définis ont permis de préciser l'adaptation des activités à l'âge des enfants, d'apprécier la qualité et la quantité d'équipements (locaux et matériel), les effectifs et le ressenti et l'adhésion des enfants pendant les temps ces temps d'activités périscolaires. La mention de points de vigilance a entraîné des aménagements, des achats des changements au fil de l'année. La prise en compte des difficultés inhérentes au contexte a quand même permis d'offrir des activités variées grâce à la créativité, la motivation de l'équipe.

Bilan : Le contexte de pandémie a perturbé l'organisation des ateliers. La salle omnisport n'a pas été accessible pendant une longue période. Le non brassage des enfants a entraîné des modifications des groupes. Les salles de garderie n'ont pas pu être utilisées de façon optimale. Le manque de locaux est souligné mais en temps normal, les espaces sont nombreux pour accueillir les enfants à l'intérieur (Salle omnisport/ Médiathèque/ salle de la cantine/ salles de garderie). Dans l'ensemble, les projets qui ont pu être mené à terme ont donné satisfaction aux animateurs et aux enfants. Les activités sportives et de motricité rencontrent beaucoup de succès et ont pu être proposées aux différentes classes d'âges à des périodes différentes. Les déplacements en vélo et ou en trottinette dans le village ont beaucoup de succès. Les jeux collectifs de type foot, Handball et badminton sont appréciés. Les activités manuelles et créatives sont également bien accueillies car elles sont variées et le plus souvent adaptées à l'âge des enfants. L'expérience de l'équipe dans le choix des thèmes est un atout et une garantie de succès car certaines activités n'ont pas été renouvelées.

	Septembre - Octobre											
	MS-GS	Cycle 2-3	MS-GS	Cycle 2-3	MS-GS	Cycle 2-3	Cycle 2-3	GS-MS	MS-GS	PS	Cycle 2-3	TPS-PS
	Création d'une fresque	Peinture sur galets	Danse	Danse	Les animaux marins	Fabrication jeux de société	Basket	Basket	GYM	Jeu de manipulation	Foot	Motricité
	Louissette Gault	Louissette Gault	Céline Guichard	Céline Guichard	Morgane Formey	Morgane Formey	Matthieu Meisart	Matthieu Meisart	Rizza Charlotte	Rizza Charlotte	Laurène Baslé	Laurène Baslé
<ul style="list-style-type: none"> Le projet mené à terme ? Adaptation à l'âge des enfants ? Matériels et locaux suffisants ? Effectifs ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui
	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non.	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
		14			11	16					14	12
<ul style="list-style-type: none"> Intérêt de l'activité ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
<ul style="list-style-type: none"> À renouveler ? Remarques 	Oui, mais avec des plus grands.	Oui, mais plus petit groupe	Oui avec une salle. Dans la cour, limite de la météo. Petit Spectacle pour les plus grands		Oui. Bien pour motricité fine.	Oui avec une salle. Dans la cour, limite météo	Oui mais, paniers trop haut/ manque ballons et pompes. Pb de la salle en cas de mauvais temps COVID		Oui avec une autre salle que la cantine	Oui	Terrain de foot communal + ballons neufs	École lieu sécurisé, un + / matériel OK et en nombre

	Novembre - Décembre										
	TPS-PS	Cycle 2-3	MS-GS	Cycle 2-3	MS-GS	Cycle 2-3	Cycle 2-3	TPS-PS	Cycle 2-3	MS-GS	MS-GS
	Déco Nature/ Noël	Pliage de livres	Calendrier de l'ave	Chant	Les animaux marins	Jeux collectifs	Bricolage Disney	Motricité	Poterie	Jeux collectifs	Les couleurs gomm

	Louissette Gault	Louissette Gault	Céline Guichard	Céline Guichard	Morgane Formey	Morgane Formey + Charlotte Rizza	Matthieu Meisart	Matthieu Meisart	Charlotte Rizza	Laurène Baslé + Morgane Formey	es et peinture Laurène Baslé
<ul style="list-style-type: none"> Le projet mené à terme ? Adaptation à l'âge des enfants ? Matériels et locaux suffisants ? Effectifs ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	9	14			11		12		16	Grand groupe	Peu nombreux
<ul style="list-style-type: none"> Intérêt de l'activité ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui		Oui	Oui
<ul style="list-style-type: none"> À renouveler ? Remarques 	Oui, mais avec un effectif plus réduit	Oui, mais plus petit groupe	Oui. À proposer aux plus grands	Oui	Oui. Bien pour motricité fine.	Oui mais SO pas chauffée.	Oui, en changeant de thème	Certains enfants sortent à peine de la sieste		Oui avec deux animateurs. Difficultés utilisation matériel avec COVID-19	Oui

	Janvier -Février du 05/01 au 19 /02													
	MS-GS	Cycle 2-3	TPS-PS	Cycle 2-3	MS-GS	Cycle 2-3	Cycle 2-3	Cycle 2-3	TPS	Cycle 2-3	MS-GS	MS-GS	Cycle 2-3	MS-GS
	Création d'hiver	Calendrier famille	La main à la pâte	Origami	Fresque d'hiver	Jeux de société	Escape Game	Badminton	Danse	Roller	Jeux de lancer	Ça va faire un carton	Acrosport	Vélo. Roller. trottinette

	Louissette Gault	Louissette Gault	Céline Guichard	Céline Guichard	Morgane Formey	Morgane Formey	Matthieu Meisart	Matthieu Meisart	Yannou Pauline	Yannou Pauline	Rizza Charlotte	Rizza Charlotte	Laurène Baslé	Laurène Baslé
<ul style="list-style-type: none"> Le projet mené à terme ? Adaptation à l'âge des enfants ? Matériels et locaux suffisants ? Effectifs ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui
	Oui	Oui avec aide pour les CP	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Oui	9	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui (SO)	Oui (salle cantine)	Oui Selon météo 14	Oui	Oui	Oui	Oui
	8				9	14	12					5		12
<ul style="list-style-type: none"> Intérêt de l'activité ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
<ul style="list-style-type: none"> À renouveler ? Remarques 	Oui	Oui	Oui mais avec MS-GS		Oui dans un autre lieu Présentation aux familles	Partenariat avec médiathèque	Oui. 2 ^e année déjà !	Abandon Fermeture salle COVID - 19	Difficile de suivre une chorégraphie.	Abandon Fermeture salle COVID - 19	Manque un peu de matériel		Abandon Fermeture salle COVID - 19	École lieu sécurisé, un +

Avril -Mai												
MS-GS	Cycle 2-3	Cycle 2-3	Cycle 2-3	Cycle 2-3	Cycle 2-3	Cycle 2-3	MS-GS	MS-GS	Cycle 2-3	TPS-PS	MS-GS	MS-GS
Mosaïque	Totem	Expériences scientifiques	Dessinons sur les tables	Promenade en trottinette	Handball	Jeux collectifs	Fitness	Chasse au trésor	Vélo	Ludothèque	Atelier laine	
Louissette Gault	Louissette Gault	Céline Guichard	Morgane Formey	Morgane Formey+ Céline Guichard	Matthieu Meisart	Matthieu Meisart+ Laurène Baslé	Yannou Pauline	Yannou Pauline	Rizza Charlotte	Rizza Charlotte	Laurène Baslé	

<ul style="list-style-type: none"> • Le projet mené à terme ? • Adaptation à l'âge des enfants ? • Matériels et locaux suffisants ? • Effectifs ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Oui
	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	9	6				12						13
<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt de l'activité ? 	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
<ul style="list-style-type: none"> • À renouveler ? • Remarques 	Oui	Oui	Non, nécessite trop de matériel et de préparation en amont.	Oui ,si d'autres éléments du mobilier peuvent être décorés		Oui, mais ABS, cas contact et pas de repli à l'intérieur en cas de pluie.	Oui	Oui, mais au cycle 2-3	Pas toutes les séances avec confinement	Oui	Oui	Oui mais trop nombreux et fabrications difficiles

ANNEXE 2. bilan des différents temps périscolaires

1. Horaire de la semaine à 4 jours et demi

Actuellement les jours d'école à l'école des cap Horniers sont les suivants :

- Lundi 8h30-12h/13h30-15h45
- Mardi 8h30-12h/15h-16h30
- Mercredi 8h30-12h15
- Jeudi 8h30-12h/13h30-15h45
- Vendredi 8h30-12h/15h-16h30

Les temps périscolaires sont les suivants :

- Lundi, Cantine 12h-13h30/ Aide aux devoirs et Garderie 15h45-16h30/ Goûter et Garderie/ Aide aux devoirs pour Sainte Anne 16h30-18h45
- Mardi, Cantine 12h-13h30/TAP 15H-16h30/ Goûter et Garderie 16h30-18h45
- Mercredi, Pique-nique 12h15-13h30/ Garderie 13h30-18h30
- Jeudi, Cantine 12h-13h30/ Aide aux devoirs et Garderie 15h45-16h30/ Goûter et Garderie/ Aide aux devoirs pour Sainte Anne 16h30-18h45
- Vendredi, Cantine 12h-13h30/TAP 15H-16h30/ Goûter et Garderie 16h30-18h45
- Garderie tous les matins 7h30-8h30

2. La semaine à 4 jours et demi d'un point de vue scolaire

Cette réforme respecte au mieux les rythmes biologiques et psychologiques des enfants, qu'ils soient journaliers ou hebdomadaires. Cet aménagement du temps scolaire permet de dédensifier les journées des élèves qui étaient auparavant trop chargées en termes d'apprentissages et d'activités purement scolaires. La demi-journée d'enseignement supplémentaire qui a lieu le mercredi matin permet d'assurer un maintien de la rythmicité des enfants dans la semaine. Se coucher plus tard le mardi soir, et se lever plus tard le mercredi matin, pour ceux qui le pouvaient, perturbait cette régularité. Avec la semaine de 4,5 jours, les heures de coucher et de lever sont plus régulières. Il n'y a plus cette cassure et cela se répercute sur les comportements des enfants et leur capacité à apprendre. La problématique de la semaine à 4 jours est la densité des apprentissages sur une journée.

3. Objectifs des différents Temps Périscolaire :

Favoriser l'épanouissement, l'autonomie, la responsabilisation et la socialisation de L'enfant

- En lui permettant de faire ses propres choix
- En lui apportant des temps d'écoute et de dialogue
- En favorisant la confiance en soi
- En acceptant l'erreur et en encourageant l'enfant à recommencer
- En le positionnant comme acteur de ses temps de loisirs
- En sensibilisant l'enfant au respect des autres et de soi-même

4. Les moyens mis en œuvre

- Proposer plusieurs activités
- Aménager les locaux et le matériel afin que l'enfant y ait des repères
- Valoriser chaque pas vers l'autonomie et vers de nouveaux apprentissages

- Etablir des règles de vie en collectivité

5. Être à l'écoute du rythme de chacun :

- En prenant en compte chaque enfant comme individu
- En laissant l'enfant libre lors du temps de l'accueil
- En écoutant les besoins de chacun

6. La semaine à 4 jours et demi d'un point de vue périscolaire

Les TAP sont gratuits et non obligatoires. Ils ont pour vocation de donner la possibilité aux enfants de découvrir et de pratiquer de nouvelles activités dans différents domaines : sport, culture, art, etc.

Les Temps d'Activités Périscolaires permettent de répartir les heures de classe sur la semaine, à alléger la journée de classe et à programmer les enseignements à des moments où la faculté de concentration des élèves est la plus grande.

Le temps de présence à l'école est le même, mais le temps purement scolaire est diminué et complété par des activités qui favorise l'accès de tous les enfants aux pratiques culturelles, artistiques, sportives, etc. Elles permettent à l'enfant de souffler un peu.

A l'école des Cap Horniers beaucoup d'enfants fréquentent les TAP. 92 enfants fréquentent l'école publique et 75 enfants participent aux TAP les mardis et vendredis.

Les enfants sont enthousiastes à l'idée de participer aux TAP et attendent avec impatience les nouvelles activités des futurs périodes.

Nous avons de très bons retours de la part des parents et une grande majorité d'entre eux souhaiteraient que les TAP continuent à long terme.

L'équipe d'animateurs, compétente, dynamique et motivée, varie les activités, elles changent entre chaque période de vacances. Les enfants ont le choix entre plusieurs activités culturelles, artistiques, sportives, etc.

De plus grâce au budget de 4000€ alloué par la mairie, nous pouvons faire appel à une multitude d'intervenants et d'associations ce qui permet d'agrandir la palette d'activités proposée aux enfants.

Toutes ces activités éducatives mises en place permettent le développement et l'épanouissement de l'enfant au sein de l'école.

7. Un accueil le mercredi après-midi

Cette année une garderie le mercredi après-midi a été créée. Elle permet aux parents qui travaillent de pouvoir laisser leurs enfants à l'école et elle offre une activité supplémentaire dans la semaine.

Nous avons pu constater que la garderie du mercredi après-midi permettait aussi à d'autres enfants dont les parents ne travaillent pas de pouvoir rester au sein de l'école et de bénéficier d'une activité ludique en collectivité à moindre coût grâce aux petits tarifs mis en place.

Le mercredi après-midi est un réel bol d'air pour les enfants. Ils se retrouvent entre copains, ils ne déjeunent pas au restaurant scolaire comme les autres jours mais mangent un pique-nique le midi (possibilité d'être chaud pour les jours plus froid) qui rend ce moment convivial.

8. Les Ateliers des Petites Vacances

Cette année en plus de la garderie du mercredi après-midi, des ateliers gratuits pendant les petites vacances ont pu voir le jour. Ils sont à destination des maternelles et des élémentaires fréquentant l'école des Cap Horniers et l'école Sainte Anne.

Ces ateliers sont proposés les lundis, mardis et mercredis de chaque vacances scolaires. Ils ont pour but de créer des moments conviviaux et agréables entre les enfants. Nous avons pu constater que ces ateliers étaient fréquentés par des enfants n'allant pas au centre de loisirs, dont les parents ne travaillent pas mais voulant simplement profiter d'une activité sur un temps court où ils peuvent retrouver leurs copains (1h30 pour les maternelles et 2h30 pour les élémentaires). A notre grande surprise ces ateliers sont plus fréquentés que les centres de loisirs de Saint Lunaire et de Lancieux.

Tableau de la fréquentation des enfants dans les différentes structures :

	Centre de loisirs de Lancieux	Centre de Loisirs de Saint Lunaire	Ateliers Gratuits à Saint Briac
Vacances de La Toussaint	2 enfants différents	19 enfants différents	42 enfants différents
Vacances de Noël		7 enfants différents	28 enfants différents
Vacances d'hiver	2 enfants différents	15 enfants différents	31 enfants différents
Total	4 enfants	41 enfants	101 enfants

Comme nous pouvons le voir sur ce tableau, beaucoup de familles sont intéressées pour inscrire leurs enfants à des ateliers ponctuels et non à des journées ou demi-journées de centre de loisirs. Les familles ayant besoin d'un centre de loisirs sont celles dont les deux parents travaillent et n'ont pas d'autre choix que de mettre leurs enfants au centre de loisirs.

Une grande part des familles de Saint-Briac ne travaillent pas pendant les vacances et sont en congés. Ces familles sont ravies de pouvoir inscrire leurs enfants aux ateliers dans le but de bénéficier d'une activité gratuite et de permettre aux enfants de se retrouver entre eux tout en conservant un rythme agréable et non fatigant, ils n'ont pas réveil tôt le matin pour se rendre à ces ateliers.

9. D'un point de vue pédagogique :

Toutes les activités proposées pendant les différents temps périscolaires, TAP, garderie du mercredi après-midi et ateliers pendant les vacances, prennent en compte les besoins des enfants et ont pour but pédagogique de :

- Favoriser la mixité en proposer des activités différentes mais complémentaires des autres temps d'activités éducatives.
- Encourager l'entraide et la solidarité.
- Proposer des activités avec peu de sollicitation de l'attention cognitive.
- Adapter les TAP aux plus petits.
- Proposer des activités de découvertes multiples et variées.
- Organiser des activités en partenariat avec les acteurs du territoire.
- Favoriser l'écoute.
- Permettre l'épanouissement de chaque enfant

ANNEXE 3 : Questionnaire familles

ÉCOLES

Où est scolarisé votre ou vos enfant(s) :

École Les Cap Horniers École Ste Anne Autre établissement scolaire à préciser.....

Classe fréquentée en 2021/2022 :	Maternelle	Primaire	Autre
1 ^{er} enfant			
2 nd enfant			
3 ^e enfant et +			

Accueil périscolaire

Accueil de votre/vos enfant(s) :	Oui	Non	Occasionnellement
Le matin : accueil périscolaire			
Pause méridienne : restaurant scolaire			
Taps (seulement pour école Cap Horniers)			
Le soir : accueil périscolaire			

Si votre/ vos enfants fréquentent l'accueil périscolaire, repère(nt)-il(s) bien la différence avec les temps d'enseignement ? Oui Non

Les locaux vous semblent-ils adaptés ? Oui Non pas d'avis

Avez-vous connaissance des activités proposées ? oui non pas d'avis

Quel est votre niveau de satisfaction de l'offre actuelle ? Très satisfait Satisfait Peu satisfait Sans avis

Quels sont les points forts et les faiblesses des animations proposées ?

	Oui	Non	Pas d'avis
Elles sont adaptées à l'âge et aux besoins des enfants.			
Elles sont variées			
Elles sont enrichissantes			
Elles sont bien encadrées			
Le taux d'encadrement est adapté			
Elles respectent le rythme des enfants			

Que pensez-vous de l'accessibilité à toutes les familles ?

Les tarifs Très satisfait Satisfait Peu satisfait. Sans avis

Les modalités d'inscription Très satisfait Satisfait Peu satisfait. Sans avis

La communication sur les activités proposées. Très satisfait Satisfait Peu satisfait. Sans avis

Quels pourraient-être les points d'amélioration ? Quels seraient vos autres besoins ?

.....

.....

.....

Accueil du mercredi après midi

Votre/vos enfant(s) fréquente(n)t-il(s) un accueil du mercredi ? Alsh Saint Lunaire Alsh Lancieux
 Garderie du mercredi après-midi à Saint Briac

Avez-vous connaissance des activités proposées sur cet accueil du mercredi ? Oui Non

Si oui, vous semblent-elles variées et enrichissantes ? oui non pas d'avis

Quels sont pour vous les points forts de l'encadrement et des animations proposés ?

.....
.....
.....

Quels pourraient être selon vous les points d'amélioration ?

.....
.....
.....
.....

Accueil petites vacances scolaires

Votre/vos enfant(s) fréquente(n)t-il(s) les activités extrascolaires durant les petites vacances ? Oui
 Non

Avez-vous connaissance des activités proposées ? Oui Non

Si oui, vous semblent-elles variées et enrichissantes ? oui non pas d'avis

Quels pourraient être selon vous les points d'amélioration ?

.....
.....
.....
.....

Communication avec l'équipe d'animation

Pensez-vous que les outils de communication sont suffisants pour vous informer des offres d'animation pour les enfants sur la commune ? Oui Non

Prise en compte de l'enfant différent/ porteur d'un handicap

Pensez-vous qu'il y aurait des améliorations à faire dans ce domaine ? oui non pas d'avis

Le PEDT de la commune

Avez-vous eu connaissance des orientations du PEDT 2015-2020 ? Oui Non

Des nouveaux objectifs pour le PEDT pour 2022

- A. Favoriser l'autonomie.
- B. Développer le savoir être et le savoir vivre ensemble
- C. Être à l'écoute des besoins de chacun

Dans le cadre de la rédaction du nouveau PEDT à partir de 2022 avez-vous des propositions pour mettre en œuvre les nouveaux objectifs ?

.....
.....
.....
.....

ANNEXE 4. Enquête ado



Questionnaire Ado

Tu as entre 10 et 15 ans, ton avis nous intéresse.

La commune de Saint Briac souhaite mieux connaître les jeunes qui habitent son territoire et cerner leurs attentes et besoins en matière de loisirs.

Nous te remercions de prendre un peu de temps pour répondre à ce questionnaire qui restera anonyme.

Une fois rempli, tu peux le déposer dans les boîtes à lettres à la mairie ou à côté du Cabinet médical (à côté de la porte).

Pour commencer, précise-nous :

•Ton âge. Tu as 10 ans 11 ans 12 ans 13 ans 14 ans 15 ans

•Quel est l'établissement scolaire que tu fréquentes ?

Parle-nous de tes loisirs.

•Pour toi, les loisirs c'est : (tu peux cocher plusieurs réponses)

- Se retrouver entre amis
- Sortir de chez soi
- Pratiquer des activités sportives
- Pratiquer des activités non sportives (ateliers culturels ou manuels)
- Apprendre de nouvelles choses
- Pratiquer des activités en famille
- Faire de nouvelles rencontres
- Participer à des projets
- Autre. Préciser.....



•Pratiques-tu des activités dans un club ou une association ?

Oui Non

Si oui, lesquelles ? Activités sportives :

Activités culturelles et/ou artistiques :

•Quelles sont les activités seul·e, entre amis ou en famille que tu préfères pour occuper ton temps libre ?

- Je passe du temps avec mes amis
- Je lis
- J'écoute la musique
- Je regarde la télévision



- Je joue aux jeux vidéo
- Je vais au cinéma
- Je vais à la médiathèque
- Je suis sur les réseaux sociaux
- Je fais du sport
- Autres. Préciser :



Parle nous de tes attentes et de tes besoins.

•Quand serais-tu disponible et aurais-tu envie de pratiquer des activités à Saint Briac ?

Après les cours Le mercredi Le samedi Pendant les petites vacances.

•Sous quelles formes aimerais-tu voir ces activités se développer ?

Des installations sportives ou artistiques. Préciser :

Un lieu précis pour se retrouver. Préciser :

Des sorties organisées (transport+ accompagnateur) (patinoires, paintball, bowling, concert, cinéma, match de football, théâtre...)

Des tournois de jeux en plein air.

Une aide dans ta scolarité.

Participer à des journées ou des ½ journées d'animations à Saint Briac (sorties, tournois, spectacles...).

Un accompagnement pour monter des projets (actions de solidarité, manifestations culturelles ou sportives...).

Autre/Préciser :

•Où souhaiterais-tu voir ces installations ?

Aux Tourelles A la salle omnisports Une autre idée :

•Dis-nous quels sont tes moyens d'information préférés pour communiquer : Réseaux sociaux Affichage Flyer

Nous te remercions d'avoir pris le temps de répondre à nos questions.

Questionnaire également disponible sur le site internet de la commune : www.saintbriac.fr



Questionnaire associations

Les associations sportives et culturelles en contact direct avec les publics jeunes sont nombreuses sur la commune et jouent un rôle essentiel. Afin de renouveler le Projet éducatif pour l'enfance et la jeunesse de la commune de Saint Briac, nous vous proposons de répondre à cette enquête concernant vos éventuelles actions et influence en direction des enfants et des jeunes de la commune. Votre avis et vos suggestions sont essentiels pour guider les choix à faire pour les prochaines années. Merci pour le temps que vous accepterez d'y consacrer.

Quel est le nom de votre association ?

.....
.....

Votre activité se pratique-t-elle dans les bâtiments communaux ?

.....
.....

Quels sont les types d'activités pratiquées ?

Activités sportives Activités artistiques et/ou culturelles Autre à préciser.....

Votre action est-elle tournée vers les enfants, les adolescents ? Oui Non

Si oui à quelle tranche d'âge ? 0 à 3 ans 3 à 7 ans 7 à 10 ans 11 à 15 ans 15 ans et plus.

Si oui, les coupons « pass jeunes » de la commune sont-ils utilisés pour l'inscription ? Oui Non

Quels sont les créneaux d'accueil pour les enfants et les jeunes ? (jours et horaires)

.....
.....
.....

Proposez-vous un accueil pendant les petites vacances scolaires et l'été ? Oui Non

Si oui, sous quelle forme ? des ateliers à la journée des stages et des ateliers plus longs.

Depuis 2015 avez-vous participé à l'animation d'ateliers Taps (temps d'activités périscolaires) pour les enfants scolarisés dans les écoles de Saint Briac ? Oui Non

Si oui pour quelle tranche d'âge et quel effectif ?

0 à 3 ans 3 à 7 ans 7 à 10 ans Nombre d'enfants concernés :

Étant donné votre rôle actif sur la commune, selon vous que faut-il améliorer au niveau de la politique d'accueil et de loisirs à destination des enfants/adolescents/jeunes ?

.....
.....
.....

ANNEXE 5. Les associations à Saint Briac

Les associations

- Les associations sportives et culturelles de la commune en contact direct avec les publics jeunes et enfants sont nombreuses sur la commune. Elles sont autant des associations sportives que culturelles.
- La commune sollicite depuis 2015 régulièrement les associations briacines pour l'animation d'ateliers pour les taps.
- Les interventions des associations s'adressent à l'ensemble des enfants et des jeunes de la commune et s'élargissent aux résidents secondaires pendant les petites vacances scolaires et l'été.
- Parmi les partenaires réguliers à Saint Briac : l'école de voile, Théâtre en vert, section de Saint-Briac de la SNSM.
- D'autres associations de la CCCE sont également associées à la politique d'animation de la commune comme l'association Escalé Bretagne (pôle d'éducation à l'environnement, sports, culture, langues), association LUDIK (ludothèque), association Fais-moi signe (LSF)
- Une politique d'aide aux associations à travers des subventions et la mise à disposition de bâtiments communaux.
- Une politique d'aide pour l'inscription à une association ou un club de la commune, grâce au pass-jeunes (7 coupons d'une valeur de 10 €)
- La commune développe également avec les associations locales ou les professionnels indépendants des stages et ateliers artistiques (théâtre, arts plastiques, reliure...) et participe financièrement à hauteur de 50% du prix du stage.
- En complément de cette offre municipale, les associations et professionnels développent leur propre activité, permettant l'accueil des résidents principaux, secondaires et touristes.

ANNEXE 6 : Vers la définition des parcours

PARCOURS DES ENFANTS ET DES JEUNES

« Ce tableau synthétise les parcours des enfants sur les différents temps éducatifs, c'est à dire ce que font les adultes éducateurs en direction des enfants pour aller vers l'objectif visé. Il devrait permettre, par exemple, à un nouvel acteur éducatif arrivant sur la commune de savoir quelles actions entreprendre auprès des enfants dans le cadre du PEDT en cohérence avec les autres acteurs. Ses actions sont « bornées » par les objectifs et les effets attendus et indicateurs ».

	Objectifs visés Effets attendus auprès des enfants	Actions de la communauté éducative					Indicateurs observables et mesurables (quantitatifs et qualitatifs)
		Temps familiaux*	Temps scolaires	Temps périscolaires Temps d'accueil du matin/soir et Pause méridienne	Temps du mercredi	Temps extrascolaires	
Favoriser l'autonomie et l'engagement Parcours dont l'enjeu est la santé, l'environnement et la pratique sportive (EDD. Parcours santé)	Pratiquer des activités sportives pour prendre soin de soi et de sa santé. Encourager les déplacements en autonomie dans la commune.	Pédibus/ vélo-bus et déplacements doux	Pratique régulière d'activités sportives. Programme de l'ÉN Stage de natation. Stage de voile.	Dans le cadre des ateliers TAPS du mardi et du vendredi : jeux collectifs, initiation aux sports collectifs, motricité, danse, Badminton, tennis etc...	Activités sportives : concours de type olympiades, jeux de plage, parcours sportif de la commune. etc...	Activités sportives dans le cadre des associations subventionnées par la mairie Stage à la journée ou sur plusieurs jours pendant les petites vacances et les vacances d'été.	Critères d'évaluation qualitatifs. Qualité pédagogique et la complémentarité des offres. Qualité de l'accueil. Compétence des adultes intervenants et leur qualités humaines. Critères quantitatifs : Taux de participation des enfants. Ouverture et accessibilité notamment financière des offres à l'ensemble des enfants. Implication dans le projet des enfants, des familles, des bénévoles. Rôle de la communication
	Développer l'autonomie dans les apprentissages Inciter à l'engagement dans la commune		Collaboration avec le périscolaire pour l'aide aux devoirs	Journée de formation des cycle 3 à la maîtrise du vélo Ateliers de réparation de vélos (APE)	Promenade en vélo, roller et trottinette dans la commune etc... Dispositif d'accompagnement et d'aide aux devoirs	Excursions à la demie journée en vélo ou à pied	
		Participation des familles aux rencontres sportives et	Participation aux commémorations (ex 11 /11) +évènements		Projet de rédaction d'articles/ de reportage vidéo pour	Organisation de rencontres sportives et ludiques plusieurs	

Sensibiliser la protection de l'environnement	ludiques de quartier	culturels et d'animations briacins. `	Interventions d'associations et journée de découverte ou de sensibilisation au DD (Projet de classe marine éducative). Journée de sensibilisation aux énergies renouvelables. Ateliers sur la vie de l'estuaire, la préservation de l'environnement proche. La faune et la flore	Action de sensibilisation au gaspillage et au respect de l'environnement Animations au restaurant scolaire : Pesée des déchets. Poulaiiller afin de les valoriser. Ateliers goûts.	la revue municipale en lien avec les événements culturels et d'animation Sensibilisation au respect du littoral et de l'estran dans le cadre des sorties	fois par an dans un quartier différent.	municipale dans le dispositif.

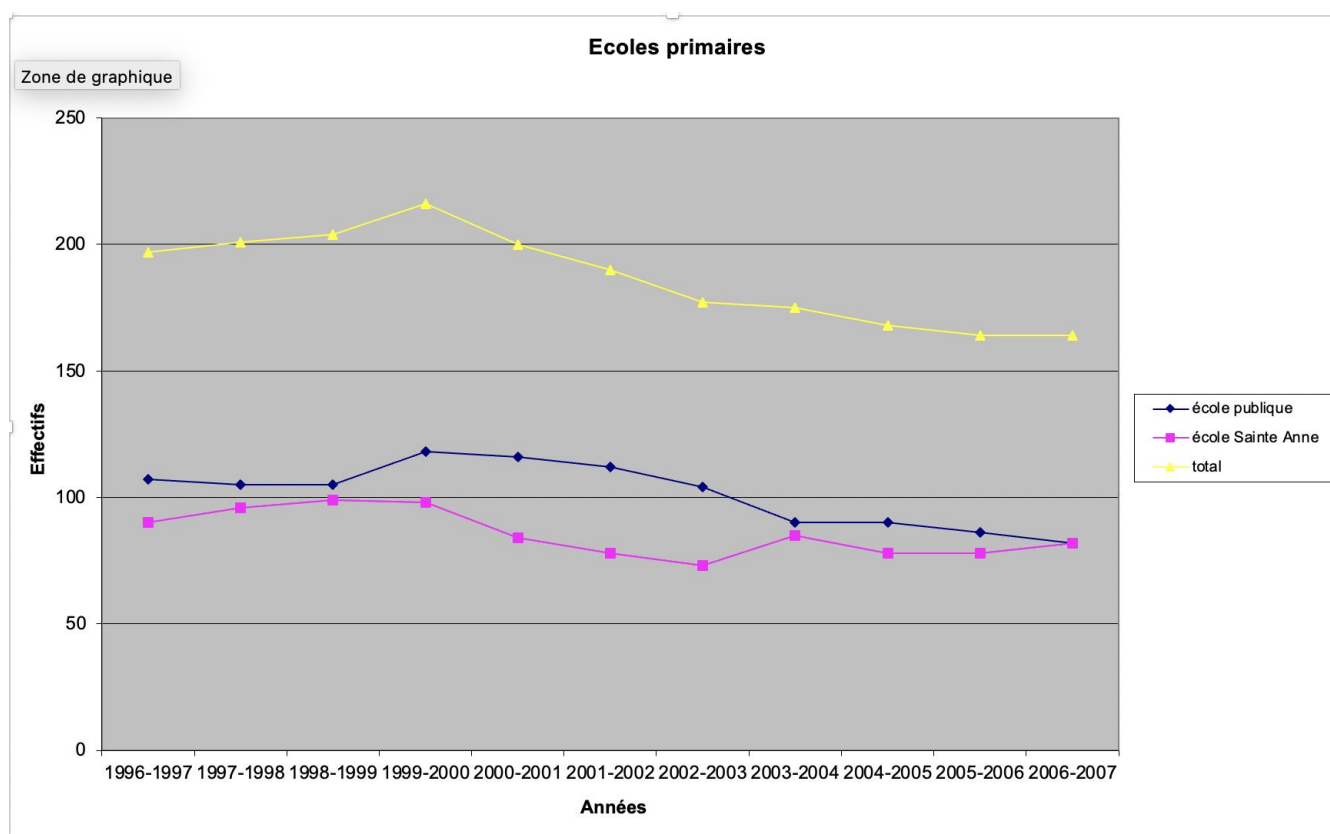
<p>Être à l'écoute de tous, développer le savoir être et le dialogue pour bien vivre ensemble.</p> <p>Parcours dont l'enjeu est la citoyenneté <i>(Parcours citoyen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Permettre l'acquisition de règles co-construites pour un bien vivre ensemble -Permettre aux familles et aux enfants de trouver une place dans la collectivité -Assurer la sécurité physique, affective et numérique des enfants -Faire découvrir les valeurs citoyennes de la République (Fraternité/ coopération et respect. Égalité de droits (refus des discriminations/égalité fille garçons). -Sensibiliser la protection de l'environnement 	<p>Temps de rencontre et temps festifs pour les familles. Représentation théâtrale et spectacles musicaux conçus et présentés par les enfants en lien avec des ateliers scolaires ou périscolaires plusieurs fois dans l'année</p>	<p>Axes du projet de l'école publique des Cap Horniers.</p> <p>Ateliers ou conférence sur les usages du numérique. Atelier sur la sécurisation d'un smartphone et les usages des réseaux sociaux Café des parents sur des thèmes en lien avec leurs préoccupations.</p>	<p>Développement du lien intergénérationnel avec l'EPHAD. Lectures et jeux. Rencontres et goûter</p> <p>Intervention d'habitants auprès des enfants pour raconter des expériences en lien avec les valeurs à promouvoir</p> <p>Jardins potagers dans la cour des deux écoles et activités pédagogiques liées.</p> <p>Partenariat avec les ruches de St Briac.</p>	<p>En association avec la médiathèque initier des projets et organiser des événements en lien avec la citoyenneté et les valeurs de la République. Thème pour un concours de lecture/ ou une soirée</p> <p>Développer les expériences et ateliers de jardinage et de découverte de la terre et ses productions en association avec l'AMAP de St Briac.</p>	<p>Critères d'évaluation qualitatifs : Appropriation par les enfants des règlements sur les différents temps de vie en commun. Correspondance entre les offres et les besoins des familles. Prise en compte de l'avis et des nouvelles préoccupations des familles au fil des années.</p> <p>Critères d'évaluation. la qualité pédagogique et ludique des offres. Qualité de l'accueil et des adultes intervenants. Pertinence du calendrier annuel pour les actions.</p> <p>Critères quantitatifs : le taux de participation accessibilité notamment financière des offres à l'ensemble des enfants briacins.</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>Valoriser l'enrichissement culturel par la découverte et la pratique d'activités artistiques et culturelles</p> <p>Parcours dont l'enjeu est l'enrichissement culturel</p> <p>(PEAC)</p>	<p>--Pratiquer des activités culturelles et artistiques</p> <p>-Découvrir différentes formes d'art et aller à la rencontre d'artistes.</p>		<p>Pratique régulière d'activités artistiques et culturelles. Programme de l'ÉN.</p> <p>Ateliers Cerfs-volants et envol sur la plage</p> <p>Stage de découverte musique</p> <p>Ateliers et stage de théâtre.</p> <p>Découverte du patrimoine de la commune.</p> <p>Visite d'expositions dans la commune et rencontre avec des artistes</p>	<p>Activités culturelles ou/et artistiques dans le cadre des ateliers TAPS du mardi et du vendredi :</p> <p>Bricolage, poterie, peinture, mosaïque, fresque,</p> <p>Développer la participation des enfants aux événements culturels et artistiques de la commune.</p> <p>Résidence d'artistes.</p>	<p>Ateliers de création artistiques.</p> <p>Activités culturelles : cinéma, visite des expositions</p>	<p>Offre d'activités artistiques et culturelles subventionnée par la mairie en lien avec des associations comme la ludothèque et des partenaires privés.</p> <p>Stage à la journée ou sur plusieurs jours pendant les petites vacances et les vacances d'été.</p>	<p>Critères d'évaluation qualitatifs :</p> <p>Prise en compte du ressenti des enfants pour les choix d'activités artistiques et culturels notamment dans les temps d'activités périscolaires.</p> <p>Qualité de l'offre et des intervenants.</p> <p>Financement de la commune pour les activités et la formation des intervenants communaux.</p> <p>Critères quantitatifs : le taux de participation</p> <p>accessibilité notamment financière des offres à l'ensemble des enfants briacins.</p>
---	--	--	--	---	--	---	--

Annexe 7 : L'utilisation des Pass jeunes

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020		2021/2022
Tennis	980 €	520 €	480 €	520 €	200 €	120 €	600 €	1 300 €	1 000 €	900 €				
Foot	830 €	760 €	480 €	160 €	240 €	160 €	80 €	200 €	450 €	400 €	200 €	400 €		430 €
Musique	680 €	760 €	1 080 €	240 €	160 €	550 €	640 €	800 €	670 €	850 €	1 150 €	1 200 €		630 €
Ping pong									50 €	100 €	200 €	350 €		210 €
Golf	590 €	680 €	915 €	680 €	720 €	120 €	640 €	450 €	300 €	150 €	200 €	100 €		770 €
Voile	145 €	40 €	200 €		120 €	400 €	120 €		330 €		500 €	150 €		1 330 €
Surf					80 €	40 €	160 €	130 €	150 €					
Badminton	340 €	360 €	360 €	200 €	400 €									
Club goeland	260 €	265 €	160 €											
Sillon d'art		80 €	80 €											
Kayak		200 €												
Théâtre	240 €	600 €		320 €	120 €	0 €					150 €	100 €		60 €
TOTAL	3 825 €	3 385 €	3 675 €	1 800 €	1 920 €	1 390 €	2 240 €	2 880 €	2 950 €	2 400 €	2 400 €	2 300 €	0 €	3 430 €
Distribués	5 880 €	5 960 €	5 560 €	3 640 €	2 840 €	2 840 €	3 920 €	4 950 €	4 000 €	4 150 €	4 050 €	3 800 €		4 760 €
chèquiers distribués	147	149	139	91	71	71	98	99	80	83	81	76		68

Annexe 8 : Évolution des effectifs dans les deux écoles entre 1996 et 2007



Annexe 9 : Fiche d'autoévaluation des TAPS

	<i>Les objectifs</i>	<i>Les effets attendus</i>
Parcours dont l'enjeu est la santé, l'environnement et la pratique sportive	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développer des activités sportives pour prendre soin de soi et de sa santé. ○ Encourager les déplacements en autonomie dans la commune. ○ Développer l'autonomie dans les apprentissages ○ Inciter à l'engagement dans la commune ○ Sensibiliser la protection de l'environnement 	<p>favoriser l'autonomie et l'engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pratique régulière d'activités sportives ○ Accompagnement de l'apprentissage et de la maîtrise des déplacements en vélo. ○ Déplacements doux privilégiés ○ Sensibilisation au respect du littoral et de l'estran ○ Sensibilisation au gaspillage et au respect de l'environnement ○ Participation aux commémorations et aux événements culturels et d'animations de la commune
Parcours dont l'enjeu est la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> ○ co-construction de règles pour un bien vivre ensemble ○ Permettre aux familles et aux enfants de trouver une place dans la collectivité ○ Assurer la sécurité physique, affective et numérique des enfants ○ Faire découvrir les valeurs citoyennes de la République (Fraternité/ coopération et respect. Égalité de droits (refus des discriminations/égalité fille garçons). ○ Sensibiliser la protection de l'environnement 	<p>Être à l'écoute de tous, développer le savoir être et le dialogue pour bien vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Appropriation des règles de bien vivre ensemble ○ Participation à des temps de rencontre et temps festifs avec sa famille ○ Meilleure connaissance des usages du numérique. ○ Respect des valeurs citoyennes de la République dans son quotidien ○ Développement de compétences et de savoirs dans le domaine de l'écologie et du développement durable
Parcours dont l'enjeu est l'enrichissement culturel	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pratiquer des activités culturelles et artistiques ○ Découvrir différentes formes d'art et aller à la rencontre d'artiste 	<p>Valoriser l'enrichissement culturel par la découverte et la pratique d'activités artistiques et culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pratique régulière d'activités artistiques et culturelles. ○ Découverte du patrimoine de la commune. ○ Visite d'expositions dans la commune et rencontre avec des artistes

BILAN TAP.

Nom et prénom de l'agent

Le projet d'activité	
Tranche d'âge Période
Description en une phrase
À Quel(s) parcours le rattacher ?	
Quels sont les objectifs visés ?	
Quels sont les effets attendus pour les enfants ?	
La mise en œuvre du projet d'activité. Autoévaluation	
A-t-elle été menée à bien (si non précisez la cause)	OUI NON
Était-elle adaptée à l'âge des enfants ? (si non précisez la cause)	OUI NON
Le matériel et les locaux étaient-ils suffisants ou adaptés ?	OUI NON
Combien d'enfants ont participé ?
Quel accueil de l'activité par les enfants ?
Activité à renouveler ? Quels sont les points de vigilance à avoir en tête ?	OUI NON

Annexe 10 : Compte rendu des ateliers.

Les besoins et les attentes des familles sur les temps périscolaires
19 mai 2022.

Quelles sont vos attentes et vos besoins sur les temps périscolaires à Saint Briac ?

Afin d'échanger sur ces sujets, rejoignez-nous
le jeudi 19 mai de 18h à 20h au restaurant scolaire

De 18h à 19h ateliers collectifs
19h-20h synthèse et apéritif convivial



Organisation des ateliers

➤ 6 tables pour 6 thèmes d'échanges et de discussions.

Table 1
6 thèmes

Table 2
6 thèmes

Table 3
6 thèmes

Table 4
6 thèmes

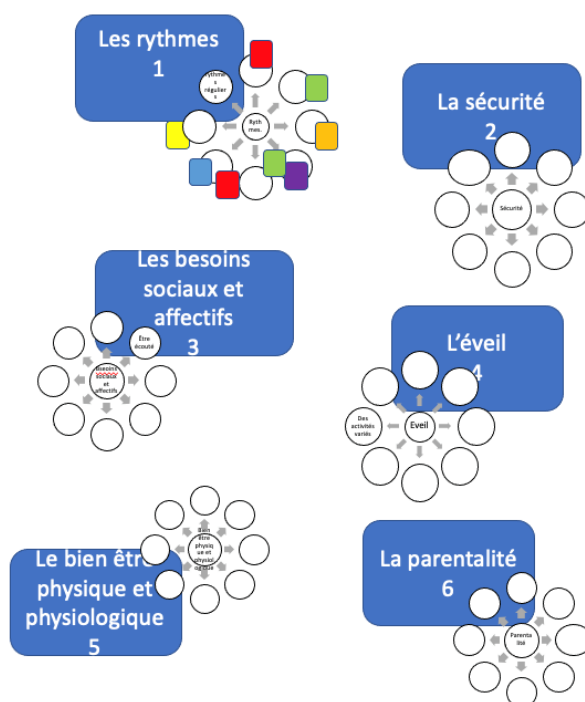
Table 5
6 thèmes

Table 6
6 thèmes

➤ 7 min environ pour compléter une fiche en utilisant des post-it
(une couleur par table)



➤ Les post-it sont ensuite collés sur une grande fiche synthèse par
les animateurs (Isabelle, Linda et Morgane)



Synthèse des ateliers

Les rythmes des enfants

Le temps de pause méridienne et surtout le temps du déjeuner sont au cœur des remarques des parents présents. La nouvelle organisation du restaurant scolaire en test depuis le retour des vacances de printemps fait l'objet de nombreuses remarques négatives. Elle a été mise en place pour créer un espace plus grand pour les maternelles très nombreux. La réduction des tables pour les cycles 2 et 3 et le passage par groupe de deux ou trois enfants a généré des difficultés pour les enfants (voir le détail des pos It complétés).

Les besoins sociaux et affectifs

Les familles soulignent l'importance de l'écoute de la parole de l'enfant, du respect et de la coopération grâce à une équipe périscolaire attentive aux besoins des enfants.

La sécurité physique

La route entre la cour de l'école et le restaurant scolaire est une préoccupation et des pistes sont proposées pour améliorer la sécurité.

Le nombre d'agents qui encadre les enfants pendant le déjeuner est jugé insuffisant pour être à l'écoute, discuter avec les enfants et gérer les aléas en cas de besoin.

Les parents proposent de développer sur les autres temps périscolaires des activités visant à l'apprentissage du vivre ensemble.

L'éveil.

De nombreuses idées d'ateliers sont proposées. Elles pointent le désir de plus d'animation encadrées pour les enfants des deux écoles sur la pause méridienne. Il est fait mention du souhait d'ateliers sur la nutrition, la cuisine, le respect etc. (voir le détail sur les post-it complétés)

Le manque d'animations pour les ados est mentionné.

La disponibilité et l'écoute et l'implication dans les activités du personnel sur les temps périscolaires est souligné.

Le bien-être physique et physiologique

Concernant ce thème, ce sont principalement des remarques sur la cantine qui sont faites.

La parentalité

Les familles souhaitent être davantage informés sur les temps périscolaires. Elles proposent de créer du lien entre les deux écoles et sont désireuses de temps d'échanges sur ces questions.

Les démarches et actions déjà engagées par la commune sur les thématiques des ateliers

Concernant le rythme de passage au restaurant scolaire.

Une nouvelle organisation du passage des enfants par groupe de 4 après le premier passage de 12 enfants de chaque école n'a pas convaincu les enfants ni les agents.

L'agrandissement de la salle de restauration est la solution à long terme. En attendant, nous réfléchissons à la meilleure manière de proposer aux enfants et au personnel un temps agréable et convivial dans le respect du rythme de chacun.

Concernant la sécurité de la route entre la cour de l'école et le restaurant : une corde va être installée en version test pour sécuriser le passage. Un passage piéton doit être rapidement marqué au sol.

Sur les sujets de bien-être et d'éveil des enfants.

L'équipe d'animation et d'encadrement au restaurant scolaire est très à l'écoute des besoins des enfants qu'elle connaît bien. Elle est à la disposition des parents s'ils souhaitent davantage d'informations.

Dans le cadre des temps périscolaires, de nombreuses activités sportives, culturelles, artistiques sont déjà proposées notamment dans les ateliers taps de l'école des Cap Horniers mais également le mercredi après-midi ou durant les petites vacances scolaires. Les plannings de ces activités va être déposé sur le site de la commune (onglet périscolaire) pour une meilleure visibilité. Sur le site de la commune, il y a déjà les menus dès le vendredi pour la semaine suivante et des informations pratiques sur les temps périscolaires.

D'autres activités pourront être expérimentées l'année prochaine. Les parents peuvent, s'ils le souhaitent, animer des ateliers le mardi et le vendredi à l'école des Cap Horniers.

Le concept de « la marmite qui roule » prévoit des animations comme la recette du mois du chef à partager, des ateliers pour éduquer au goût, à la santé, sensibiliser au gaspillage, à l'importance d'un repas équilibré et sain. Le contexte sanitaire n'a pas permis de les expérimenter mais ils devraient pouvoir se mettre en place dès l'année prochaine sur le temps méridien.

La commune pourrait éventuellement soutenir, en collaboration avec les associations de parents d'élèves, des initiatives concernant la parentalité.

Enfin, La commune a entamé une démarche de renouvellement de son PEdT. La rencontre avec les familles des enfants scolarisés à Saint Briac, fait partie des phases de concertation dans un objectif de co-construction. Les thèmes retenus sont déclinés en parcours avec des objectifs et des effets attendus. Dès qu'il sera rédigé, il sera déposé sur le site de la commune.

Attentes et besoins des familles sur les temps périscolaires

LES RYTHMES DE L'ENFANT

Faire déjeuner les enfants par cycle Faire des tables par affinités	La nouvelle organisation de la cantine générerait du stress chez certains enfants	Revenir à des horaires fixes. les enfants ont faim à 16H30
Pas de cycle de cantine. Certains enfants mangent trop vite pour aller jouer	Ne plus faire déjeuner les enfants au « goutte à goutte » mais par groupe de 4 ou par cycle	Un temps fixe tous les jours pour jouer à l'heure du déjeuner
Organiser la rotation des tables	Améliorer la concertation entre les agents et le cuisinier	Conserver les rythmes. Actuels à l'école des Cap Horniers avec école le mercredi matin
Collation le matin pour les maternelles ? Gouter plus consistant ?	L'équipe du périscolaire est au top, bon suivi des enfants	

LES BESOINS SOCIAUX ET AFFECTIFS

Se sentir protégé dans la cour	Être à l'écoute des enfants pour mieux connaître leurs besoins. . Faire en sorte qu'ils se sentent écoutés	Faire des activités qui permettent de développer la convivialité et la collaboration
Partager les incidents, violence avec les enfants et les parents	Aider les enfants à penser d'une manière plus créative, plus librement.	Des encadrants qui sourient
Besoin de calme et d'être rassuré. Comment ? Séparation du matin ?	Discipline positive	Respecter la parole de l'enfant

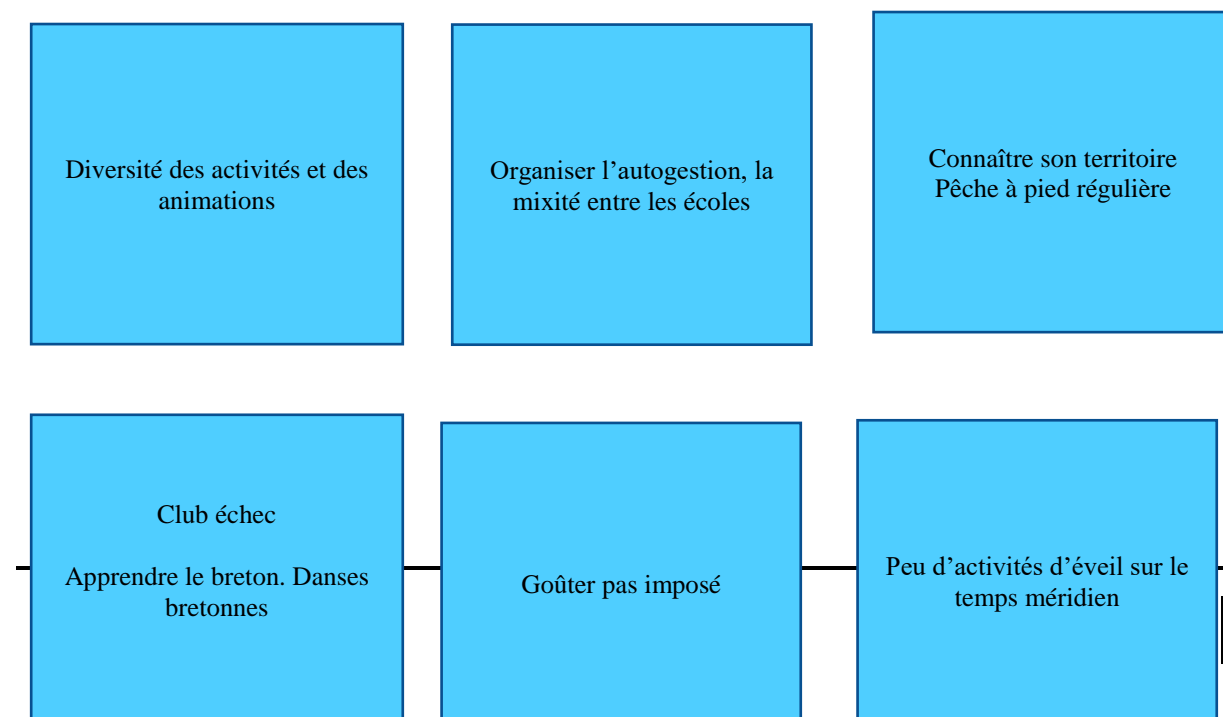
Attentes et besoins des familles sur les temps périscolaires LA SECURITÉ PHYSIQUE

Accompagner les enfants pour leur expliquer le respect des autres(ne pas faire mal aux copains)	Pour les plus grands. Atelier sur les dangers des réseaux sociaux Challenge	Assurer la sécurité physique entre les enfants. Les plus grands vers les plus petits
Des sols moins durs dans les cours de récréation.	Organiser les groupes en fonction des jeux que les enfants préfèrent et les changer régulièrement	Activité autour du respect physique entre les enfants et le bien-être de l'autre



Attentes et besoins des familles sur les temps périscolaires

L'ÉVEIL



Taps expériences scientifiques	Chansons et activités en langue étrangères (anglais) pendant les TAPS	Ateliers pâtisserie Ateliers cuisine et explication des apports journaliers
Sentiment très positif sur les activités proposées par les animateurs	Pas d'activités pour les ados Skate park pour les ados ?	Créer des jardins API friendly comme à Saint Lunaire
Mélanger, des activités communes entre les deux écoles	Activités de groupe comme groupe de musique	Plus de mouvements physiques, des temps de détente et des pratiques de mindfulness
Disponibilité du personnel sur les TAPS +++	Produits de saisons proposés à la cantine appréciés par les enfants mais plus depuis 3 semaines	Semaine du goût Des menus plus variés avec différents féculents qui accompagnent les légumes

Attentes et besoins des familles sur les temps périscolaires
BIEN ÊTRE PHYSIQUE ET PHYSIOLOGIQUE

Ne pas passer trop de temps dans la queue pour la cantine et avoir plus de temps pour jouer	La salade et les fruits en début de repas	Parfois pb de bien être liés à des relations conflictuelles entre les enfants
Une équipe très à l'écoute des enfants	Les enfants trouvent les goûters délicieux	Problème du rab à la cantine
Chaises pas adaptées pour les TPS maternelles. Les pieds doivent toucher par terre	Comment concilier organisation et bien être à la cantine	Apprendre à manger tranquillement, de façon propre et conviviale
Un jour fixe pour les repas végétariens ou deux jours végé	Pouvoir manger avec ses copains	Atelier nutrition. Équilibre nutritionnel pour mieux comprendre l'importance de bien se nourrir
	Panneaux acoustiques au restaurant scolaire	

Attentes et besoins des familles sur les temps périscolaires
PARENTALITÉ

Faciliter l'accès depuis l'école et le périscolaire aux activités associatives sans présence parentale

Avoir des menus en avance.
Ne pas changer le jour du poisson et du repas végétarien

Concertation et communication sur les changements

Réelle co-éducation par la co-construction du projet pédagogique

Formation des encadrants.
Discipline positive et écoute

Accompagnement pour générer la cohésion et la coopération

Créer des olympiades inter écoles

Absence d'ateliers parentalité

Possibilité de venir à la cantine pour observer les repas

Donner la possibilité aux parents de proposer des ateliers TAPS

Cafés des parents
Soirées thématiques
Ateliers avec les enfants et les parents

Être accompagné sur les sujets des écrans, des réseaux sociaux et de la sexualité

Maintenir les jours d'accueil du périscolaire et l'amplitude horaire

Avoir des informations sur les temps scolaires si les parents ne voient que les personnes du périscolaire

Conférences thématiques avec partenaires

Rues piétonnes
Circuit draisienne
Rues pour les enfants un jour par semaine

Créer une vraie zone de jeux

Créer du lien entre les parents de l'école Sainte Anne et des Cap Horniers

Soirée thématique autour du
périscolaire à organiser entre
les deux écoles

Proposer une « école pour les
parents » avec des
conférences le soir

Portail parents pour visuel
Menus/ activités
Inscriptions/ factures